



隆化县职教中心 2020 年度 质量报告

隆化县职教中心主编
二〇二〇年十二月二十六日

目 录

第一部分 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	11
1.4 设施设备	13
第二部分 学生发展	17
2.1 学生素质	17
2.2 在校体验	19
2.3 资助情况	20
2.4 就业质量	22
2.5 职业发展	23
第三部分 质量保证措施	24
3.1 专业动态调整	24
3.2 教育教学改革	24
3.3 教师培养培训	32
3.4 规范管理情况	34
3.5 德育工作情况	39
3.6 党建情况	44
第四部分 校企合作	44
4.1 校企合作开展情况和效果	44
4.2 学生实习情况	46
4.3 集团化办学情况	46
第五部分 社会贡献	47
5.1 技术技能人才培养	47
5.2 社会服务	48
5.3 对口支援	53
5.4 服务抗疫	53
第六部分 举办者履责	54
6.1 经费	54
6.2 政策措施	54
第七部分 特色创新	55
第八部分 主要问题和改进措施	67
8.1 主要问题	67
8.2 改进措施	67
第九部分 其他	68
9.1 成人学历教育	68
9.2 服务农村经济发展	69
9.3 对外宣传	69

1. 学校情况

1.1 学校概况

隆化县职教中心位于隆化县隆化镇安洲北街 99 号，是 1983 年建校的首批国家级重点中等职业学校，是河北省名牌中职学校，全省 20 所新型职业农民试点校之一。是一所集普通中专、职业中专、职业高中、技工培训、岗前及再就业培训、成人本专科函授、远程教育于一体的综合性职业技术学校。学校办学包括四部分：全日制学历教育、新型职业农民培养、成人本专科函授和短期技能培训。全日制学历教育现开设类农林牧渔类、土木水利类、加工制造类、交通运输类、信息技术类、财经商贸类、公共管理与服务类、旅游服务类和教育类九大类十八个专业。现代农业中的畜牧兽医专业和园林技术专业是省级骨干专业。

学校先后被评选为河北省教育先进集体、河北省职业教育先进集体、河北省扶贫培训基地，河北省发展家庭服务业示范基地、河北省家政服务员培训输出基地、河北省中小企业优秀服务机构、河北省园林技术专业中心教研组、北京 2022 年冬奥会和冬残奥会奥林匹克教育示范校、河北省奥林匹克教育示范校、承德市“两学一做”先进党总支、承德市精神文明先进单位，承德市德育教育先进集体。

1.1--1 校园面积及建筑面积

近三年学校的校园面积和建筑面积变化情况		
时间	占地面积（亩）	建筑面积（万平方米）
2018 年	389.5	6.8
2019 年	399.5	7.35
2020 年	410.7	7.64

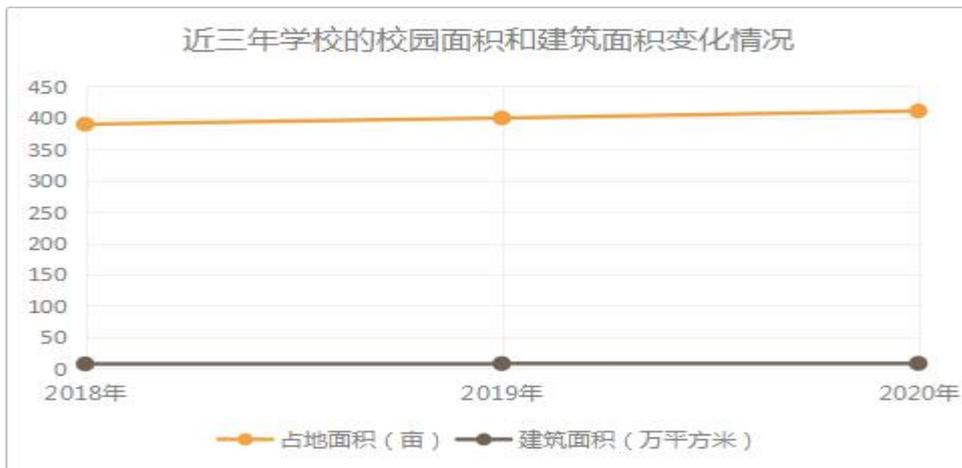


图 1.1-1 近三年学校校园面积和建筑面积走向图

如图 1.1-1 所示，学校近三年的校园面积和建筑面积逐年增加，现有本部校区、北校区、南校区及现代农业实训基地一处，占地 410.7 亩，其中，本部校区校区占地 109.5 亩，北校区占地 10 亩，南校区占地 11.2 亩，现代农业实训基地占地 280 亩，总建筑面积 7.64 万平方米。



2019年隆化县委、县政府做出了新建校的决议，拨款3.5亿元在隆化县经济开发区内新建占地180亩的新校区。项目规划总建筑面积128302.3 m²，其中教学楼31906.58 m²，行政楼2814.12 m²，实训楼25069.5 m²，食堂9947.51 m²，浴室2608.13 m²，图书馆报告厅8509.4 m²，宿舍39038.6 m²，艺体综合楼7186.19 m²，看台580 m²，门卫室42.3 m²，配电室热换站600 m²，停车位300个，项目建成后，有120个教学班，可容纳6000名学生就读。2020年6月，新校区全面开工建设，12月份已完成12栋楼房的地基，5栋楼房建设完成一层，1栋楼房建设完成二层的建设工作。

1.1-2 学校固定资产情况



图 1.1-2 学校固定资产

如图 1.1—2 所示，学校的固定资产为 1.42 亿元，2020 年新增固定资产 447.48 万元。其中，传统汽车实训室建设 260 万元，南校区计算机实训室建设 50 万元，纸质图书及阅览室设备建设 100 万元，汽车维修实训设备建设 15.45 万元，北校区新增学生食堂设备 22.03 万元。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2020 全年招生 1156 人(全日制招生 1055 人,弹性学制招生 101 人),如图 1.2-1 所示,全日制招生比 2019 年少 45 人,弹性学制招生与 2019 年相同。

招生情况			
时间	人数		总数
	全日制	弹性学制	
2019 年	1100	100	1200
2020 年	1055	101	1156

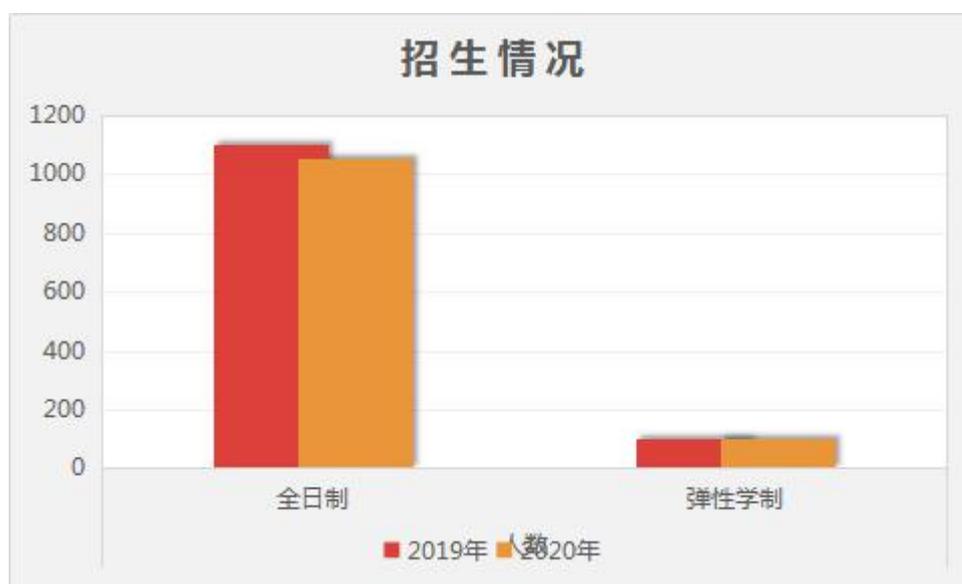


图 1.2-1 学校招生情况

1.2.2 在校生规模

如图 1.2-2 所示,2020 年在籍生 3361 人,比 2019 年多 97 人,全日制在校生 2823 人,比 2019 年增加 359 人。

在校生情况		
时间	全日制	弹性学制
2019 年	2464	800
2020 年	2823	538

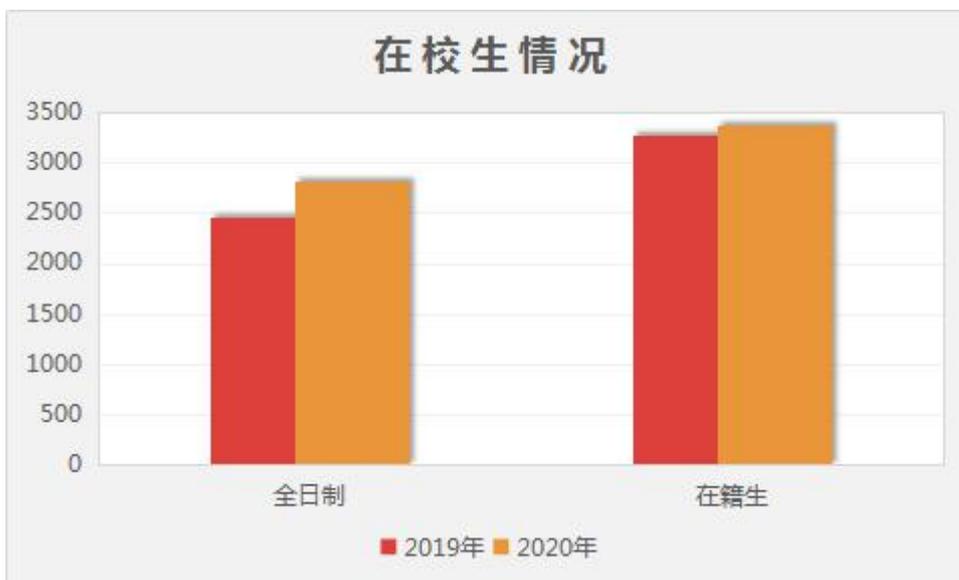


图 1.2-2 学校在校生情况

1.2.3 毕业生规模

2020 年我校毕业生 1041 人，其中升入各类高职院校 517 人，占比 49.6%，直接就业 524 人，就业率 100%，专业对口就业率 96.5%。

毕业生情况			
时间	人数	升入高校人数	直接就业人数
2019 年	1043	424	619
2020 年	1041	517	524



图 1.2-3 毕业生情况

如图 1.2-3 所示, 2020 年毕业生规模和 2019 年大体相当, 升入高职院校人数比 2019 年增加 93 人, 占比 49.6%, 较 2019 年提高了 9 个百分点。毕业生升学意愿明显增加, 直接就业学生的就业质量有很大提高。

1.2.4 学生结构

学校各专业情况统计表			
专业类别	人数	专业名称	人数
财经商贸类	473	电子商务	122
		会计	351
公共管理与服务类	56	家政服务与管理	56
加工制造类	284	机电技术应用	126
		机械加工技术	158
交通运输类	180	航空服务	71
		汽车运用与维修	109
教育类	499	学前教育	481
		幼儿保育	18
旅游服务类	23	旅游服务与管理	23
农林牧渔类	980	畜牧兽医	301
		农村经济综合管理	251
		现代林业技术	225
		园林技术	203
土木水利类	34	工程测量	3
		工程机械运用与维修	4
		建筑工程施工	27
信息技术类	832	计算机平面设计	80
		计算机应用	752
总计			3361

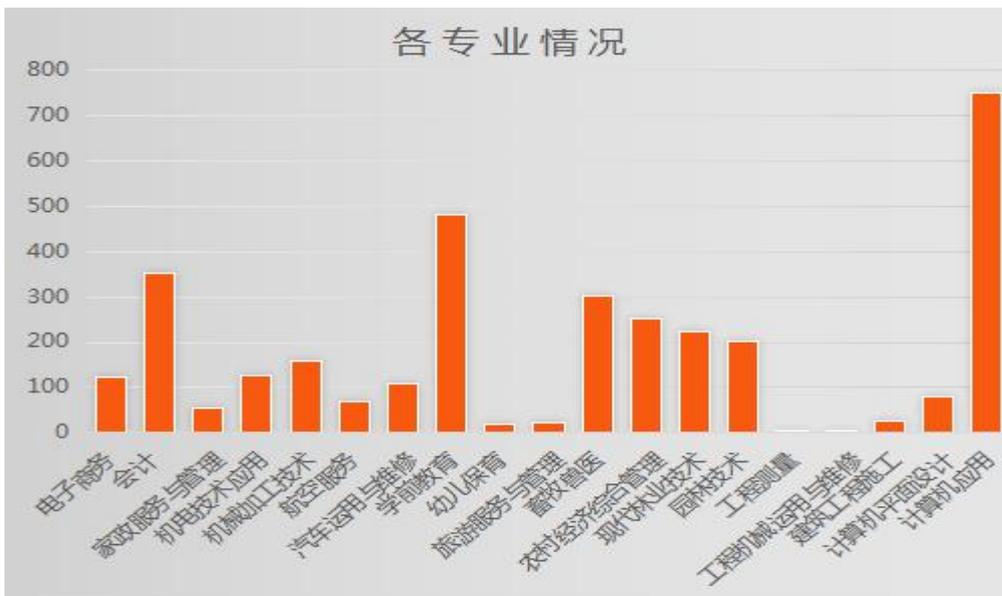


图 1.2-4 各专业情况

如图 1.2-4 所示，在校生涵盖九大类 18 个专业，其中农林牧渔类 980 人，土木水利类 34 人，加工制造类 284 人，交通运输类 180 人，信息技术类 832 人，财经商贸类 473 人，公共管理与服务类 56 人，旅游服务类 23 人，教育类 499 人。



图 1.2-5 各专业所占的比例

如图 1.2-5 所示，农村牧渔类占有所有专业的比例为 29%，信息技术类占有所有专业的比例为 25%，旅游服务类占有所有专业的比例最小。

1.2.5 巩固率

2020 届毕业生入学时 1066 人，期间留级、休学 6 人、退学 52 人，转入 33 人，实际毕业 1041 人，入学巩固率 97.6%，比 2019 年有所提高。

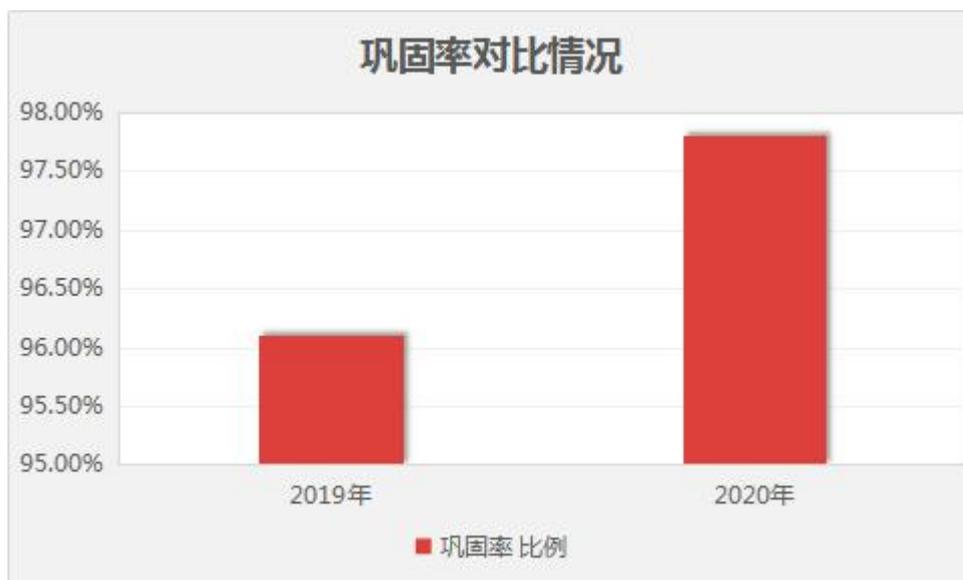


图 1.2-6 在校生巩固率对比情况

1.2.6 培训规模



图 1.2-7 学校技能培训情况

如图 1.2-7 所示，2020 年学校各类职业技能培训累计 12000 人次，比 2019 年增加 3131 人次。如图 1.2-8 所示，近年来，学校技能培训呈现了逐年增加的趋势。如图 1.2-9 所示，手工花、农村创业致富带头人培训的人次较多，约占总培训人次的 20%，电工、焊工培训人次较少，约占总培训人次的 1%。



图 1.2-8 培训规模趋势走向

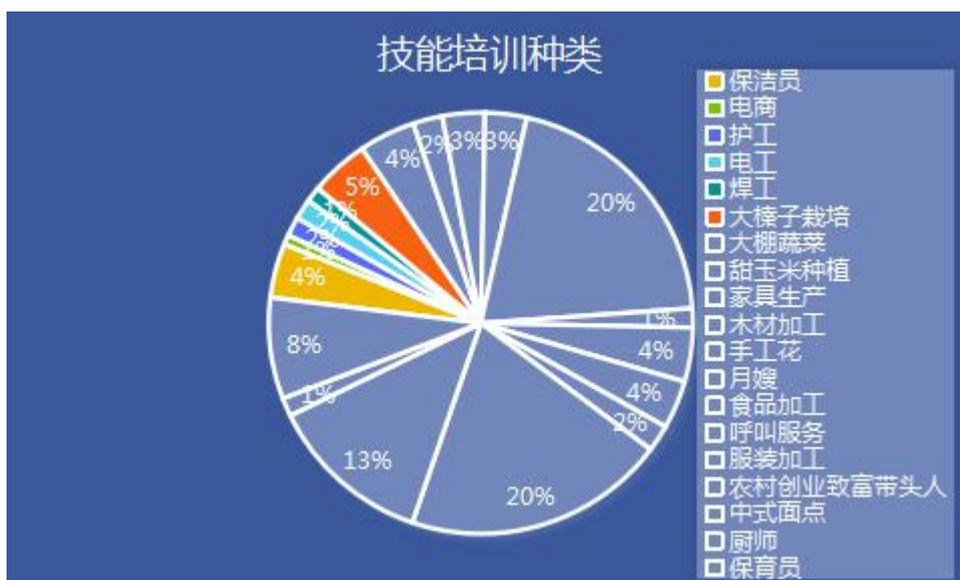


图 1.2-9 技能培训种类

新型职业农民培训 5629 人次，如图 1.2-10 所示，2020 年新型职业农民培养比 2019 年增加 582 人次。如图 1.2-11 所示，近年来，新型职业农民培养呈现出了逐年增加的趋势。





图 1.2-10 新型职业农民培养

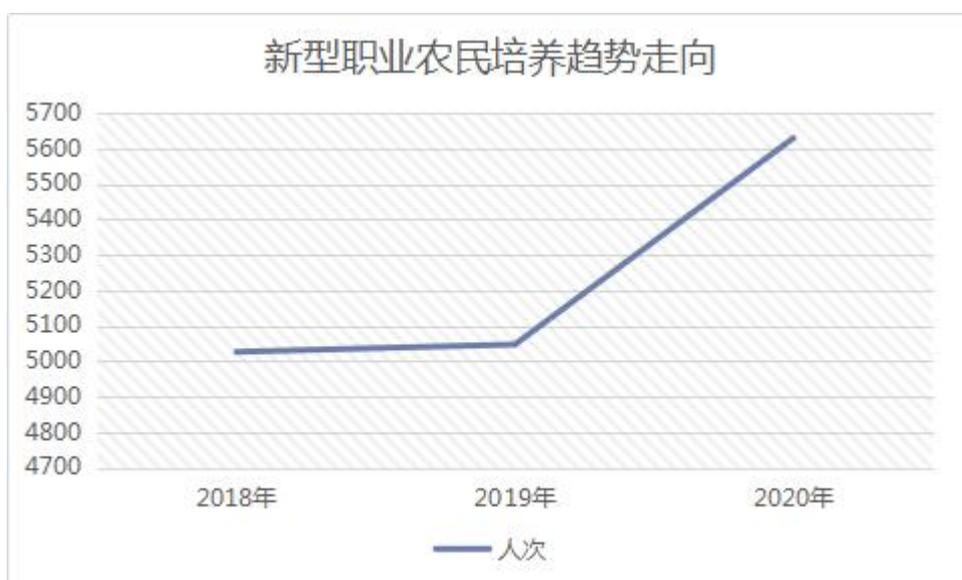


图 1.2-11 新型职业农民培养趋势走向

1.3 师资队伍

学校坚持人才强校战略，不断加强师资队伍建设。



图 1.3-1 师资队伍

如图 1.3-1 所示，学校现有专任教师 225 人，生师比为 15:1，专业教师 117 人，占专任教师的比例为 52%。“双师型”教师 76 人，“双师型”教师占专业教师的比例为 64%。“一体化教师” 59 人，一体化教师占专业教师的比例为 50.4%，专任教师中具有副高以上职称的 51 人，高级职称比例为 23%。具有研究生学历或硕士及以上学位教师 5 人，占专任教师比例为 5.3%。2020 年学校从行业企业聘任兼职教师 27 人，占专任教师的比例为 12.4%。2020 年，学校的新入职教师、专任教师、师生比、专业教师和研究生的比例比 2019 年有所提高，一体化教师、副高级以上职称的教师和聘任教师人数与 2018 年相同。

学校的教师全部达到中职学校教师的学历要求，学校教师积极参与教育教学改革、技术研发、课题研究、业务进修、企业锻炼等工作和培训，专业能力和教学能力不断增强，形成了一支师德师风优良、业务素质过硬、结构较为合理的师资队伍。

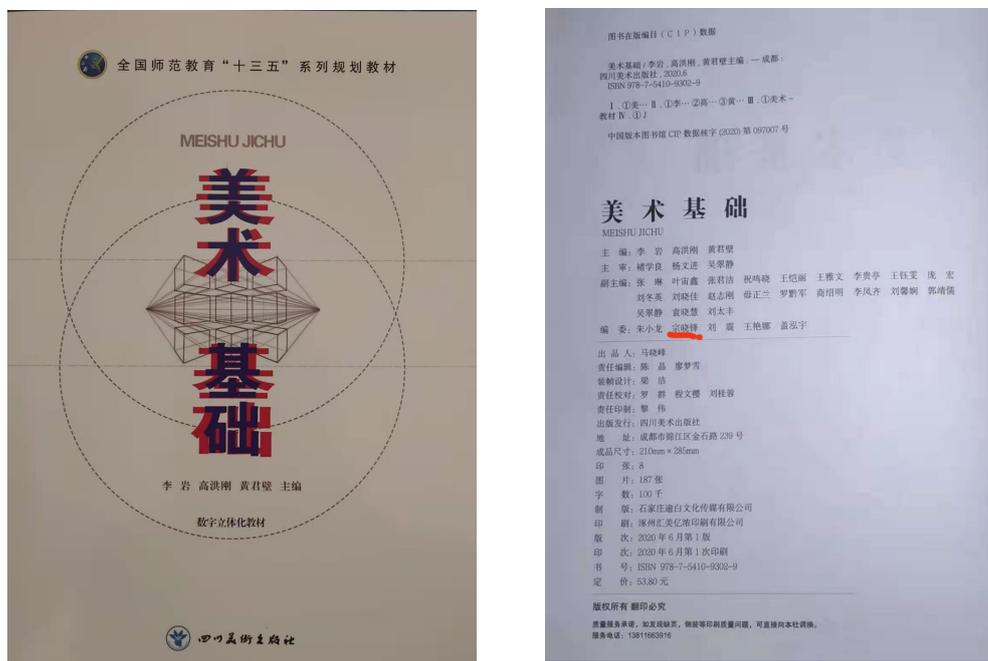
教师年度获奖情况统计		
姓名	参赛名称	获奖类别
艾建然	河北省民族民间体育表演项目	团体二等奖
赵佗	河北省“传承的力量”微视频大赛	中职组第一名
李锋	河北省“传承的力量”微视频大赛	中职组第一名
刘丽	河北省“传承的力量”微视频大赛	中职组第一名

张丽	河北省“传承的力量”微视频大赛	中职组第一名
李艳秋	承德市中职班主任技能大赛	最美班主任

图

1.3-2 教师获奖情况统计表

如图 1.3-2 所示，2020 年有 5 名教师在省级竞赛中获奖；有 1 名老师在市级竞赛中获奖；多名教师参加 河北省教师教学能力比赛并获奖。6 月我校宗晓锋老师参编的全国师范教育“十三五”系列规划教材《美术基础》（ISBN978-7-5410-9302-9）出版发行；多名老师参与中职专业课和文化课教辅的编写，都已经出版。



1.4 设施设备

2020 年仪器设备总值达为 5113 万元，生均设备总值 15212 元。



图 1.4-1 设施设备情况

如图 1.4-1 所示，学校的教学仪器设备逐年增加，2020 年生均仪器设备值比 2019 年增加 619 元。随着学校学生数量的增多，学生生均实习工位数与 2019 年相比，减少 0.09。

学校现有三个图书馆，本部校区图书馆现有纸质图书 8.7 万册，报刊杂志 158 种，北校区图书馆有纸质图书 4692 册，报刊杂志 18 种，南校区图书馆有纸质图书 2200 册，纸质图书总数为 93892 册，报刊杂志 15 种，报刊杂志共有 191 种。本部校区建有一个电子图书馆，电子图书种类有 30 多万种，各校区图书馆的专业图书报刊数量超过总量的 50%。如图 1.4-2 所示，2020 年生均纸质图书为 32 册，比 2019 年减少 5 册。2020 年 12 月，计划完成投资 100 万元，完成了 31598 册纸质图书，15 台全民阅读机的招标项目。

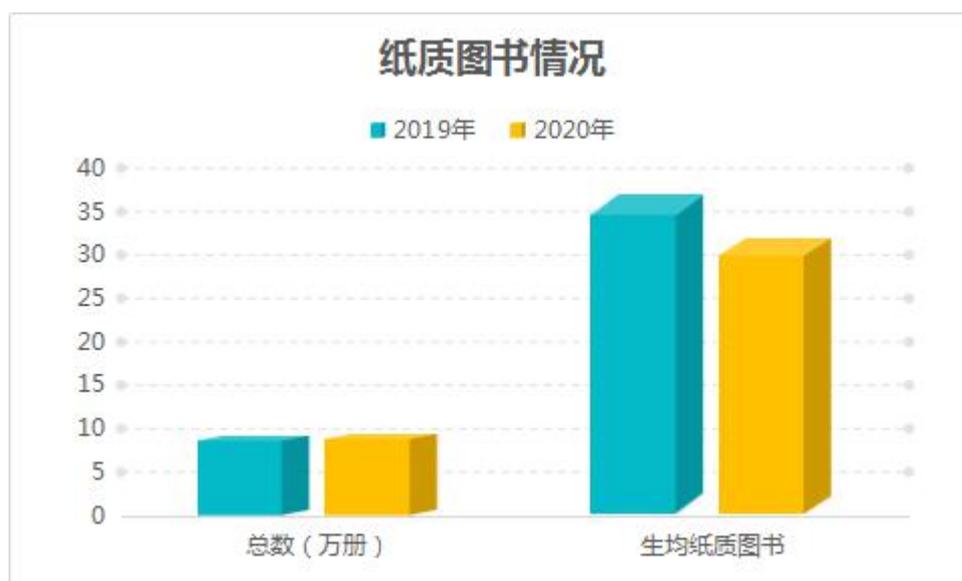


图 1.4-2 纸质图书情况

案例一 注重图书馆建设 打造书香校园

学校图书馆是学校工作的重要组成部分，在实施教育教学、活跃教研气氛、培养学生综合素养等方面，起着举足轻重的作用。加强职业学校图书馆建设和管理，充分发挥图书馆的潜能与作用，是职业学校不可回避并亟需解决的问题。

一、实施背景

国家制定了《中国制造 2025》规划，并提出中国版“工业 4.0”发展战略，职业教育又迎来了一个改革与发展的春天。职业学校的建设和发展，在建设一支优秀教师队伍和满足学生实习与实践需要的实验、实训基地、车间的同时，建设并管理好与学校发展相适配的图书馆，显得尤为重要。

二、工作目标

作为学校教育教学工作举足轻重的部门，图书馆管理的内涵与要求、发展目标和工作方法、如何适应人才培养的需要，发挥图书馆的潜能和作用，是新形势下职业学校图书馆面临的课题与挑战。

三、工作过程

1、认识图书管理工作的意义

有效的图书管理工作可提高学生的综合能力。仅有课堂教学还不够，学生需要开拓视野、丰富知识，需要通过阅读大量的课外书籍来获取，学校图书馆以及管理工作正是提高学生综合能力的最好补充。充分发挥学校图书馆潜能和在学校教育、教学工作中的地位和作用，将图书馆建设与管理纳入学校的议事日程，加大资金投入。认识到图书对教育、教学及管理学生的独特作用，用活、用好图书馆和馆藏图书，让图书为教育、教学及管理服务。教育和引导学生，多阅读课外书籍，学会利用课外知识提高专业理论水平和自身综合素质。

2、充分利用资源，提高服务品质

(1) 创设良好氛围，坚持环境育人。图书馆、阅览室的环境布置要有利于培养学生的审美意识和良好行为习惯、场地保持整洁，书架、书籍排列整齐，管理规章制度、名人名言张贴要规范美观，创设一个简朴、宁静、高雅，催人奋进的阅读环境。

(2) 恰当安排时间，满足师生需求。图书馆采用教师、学生共享制度，每天上午为教师借阅时间，下午为学生借阅时间。严格执行图书管理制度等规章制度，图书管理规范，图书管理人员轮流上岗，保证了学生在不上课期间能够借阅图书，学校的各个班级都开设了阅读

课，由专人负责指导学生的阅读活动，图书室的借阅率很高。

(3) 抓住时机提供对口服务。学校图书馆除了向师生提供“对口”的专业书刊外，还根据学校教育教学需要和国内外发生的重大时事，适当向师生推介阅读书目，如配合学校“校园文化节”“安全教育月”等重大活动以及重大纪念日，推荐相应的阅读书目，让学校图书馆充分发挥其教育功能和社会效益。

(4) 与教学活动有机结合。首先积极参与学校素质教育，营造良好的文化氛围。如开设阅览课，向学生推荐新书好书，组织读书讨论会，写读后感等。开展读书与演讲等活动，让学生们走上讲台，举办图书知识讲座，向学生介绍学校图书馆的收藏情况和图书分类、编目，以及工具书的使用知识。

四、条件保障

1、资金保障：2019年，学校购进各类纸质图书992册，中华慈善总会大众慈善促进会捐赠纸质图书3700册，学校现有纸质图书93892册，生均纸质图书32册，专业期刊125种，2020年增加至191种。12月，学校完成了100万元图书项目的招投标工作，增添图书3万余册并购入15台全民学习机。

2、政策保障：教育部印发《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》，提出深化中等职业教育教学改革，提高教育质量和技能型人才培养水平，提升中等职业学校图书馆藏书质量和利用率，为教师的教学科研和学生的学习服务。

五、建设成效

学校现有三个图书馆，本部校区图书馆现有纸质图书8.7万册，报刊杂志125种，北校区图书馆有纸质图书4692册，报刊18杂志种，南校区图书馆有纸质图书2200册，报刊杂志15种，本部校区建有一个电子图书馆，电子图书种类有30多万种。各校区图书馆的专业图书报刊数量超过总量的50%。三个校区的图书馆共有346个坐席（本部校区图书馆有256个坐席、北校区图书馆有90个坐席，南校区图书馆有

61 个坐席），完全符合标准图书室的规定要求。学校的各个班级都开设了阅读课，由专人负责指导学生的阅读活动，图书室的借阅率很高。

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

全面贯彻落实党的教育方针，培育“德、智、体、美、劳”全面发展的社会主义建设者和接班人，进一步完善学校德育、美育、体育、智育体系，继承和发扬中华优秀传统文化和地方民族文件精神，培养广大学生热爱文化、热爱祖国的高尚品德，通过实践劳动课加强学生的劳动教育，促使学生树立正确的世界观、价值观、人生观，加强学生的心理健康教育，努力培养身心健康、素质过硬、全面发展的优秀技能人才。

2.1.2 文化课合格率

中等职业学校所开设文化课即公共基础课，按照《中等职业学校公共基础课程方案》的要求，我校开设的公共基础课程包括必修课程、限定选修课程和任意选修课程。

公共基础课程考核评价以课程方案、课程标准为基本依据，对接学业质量要求，重点考核学生运用知识分析与解决实际问题的能力，促进学生核心素养的发展。实行教师评价与学生评价相结合、过程性评价与终结性评价相结合等多元评价方式。

学生的思想政治、语文、历史、信息技术、体育与健康艺术等文化课合格率达 100%；物理、化学、英语和数学等文化课合格率在 80% 左右，对于成绩不合格的学生，学校从各方面查找原因，针对学生知识的不足，安排教师进行辅导，再组织学生参加补考。如果是其他方面的原因，则寻根溯源，找到解决问题的办法。通过以上措施，学生的文化课均能达到合格以上。

2.1.3 专业技能合格率

严格按照教育部的专业教学标准及结合实际，规划了我校的学前

教育、畜牧、财会、电子商务、平面设计、机电、旅游服务等专业课程设置。开足开齐教育部规定课程的同时，依据专业的不同，开发校本教材，开设学校的特色课程。

园林专业开发了《园林技术》在线精品课程，汽车运用与维修专业推行了工作手册式的融媒体教材。

学校大力推进以能力为中心的人才培养工程，力争使每名学生成才，每年都要举办校园科技节，要求各专业的学生全部参加，塑造了“技能至上，劳动光荣”的良好学风，学生100%达到了相应的专业课程标准要求。我校会计专业周艳姿、王佳琪、李清清3名同学，在中国商业会计学会主办的“2020年全国中职会计技能百强邀请赛”，获得团体三等奖的可喜成绩。

2.1.4 体质测试合格率

2020年学校被评为北京2022年冬奥会和冬残奥会奥林匹克教育示范校、河北省奥林匹克教育示范校。学校举办了2020年学生秋季运动会，三个校区结合学区现状开展了4X100米接力跑，篮球联赛、跳绳比赛、推球、夹球跑，踢毽子比赛、定点投篮，早、间操评比系列体育活动，并获得了较好的成绩。学生体质测试合格率为93%，优秀率达到4%。

2.1.5 毕业率

2020年毕业1041人，学业成绩均达到毕业要求，毕业率100%。

2.1.6 资格证书获取比例

2020年有1007人参加了承德市教育局组织的普通话考试，并全部取得了相应的普通话等级证，占在校生总数的35.6%，有309学生考取了保育员资格证，占在校生总数的10.9%。

学校的特殊焊接、智能新能源汽车、汽车运用与维修和宠物护理4个专业申报了“1+X”证书，获批了特殊焊接技术的中级、智能新能源汽车初级、智能新能源汽车中级、汽车运用与维修的中级、宠物护理与美容初级、宠物护理与美容中级6

个“1+X”证书制度试点。智能新能源汽车初级、智能新能源汽车中级、汽车运用与维修的中级已经完成了教师培训，预计将在明年进行证书考取工作，宠物护理与美容初级、宠物护理与美容中级将在明年申请验收。

2.1.7 职业大赛获奖情况

在参加的 2020 年河北省民族民间体育表演项目比赛中，获得了团体二等奖和道德风尚奖；在全国“传承的力量”微视频大赛河北省中职组比赛中，编排的“非遗进校园 我是传承人”获得中职组第一名。在 2020 年河北省青少年田径锦标赛和河北省中学生田径锦标赛中，王帅、韩伟、张莹和杜志伟 4 名同学进入到参赛项目的前 10 名，并达到了二级运动员的标准。

2.2 在校体验

三个校区均建有优雅的校园环境，完善的实训实习设备和丰富多彩的校园文化生活，有计划地开展文体活动，定期开展社团活动，构建多彩的课余生活，丰富学生的生活体验，为学生创造了健康成长、愉快学习的校园环境。如图 2.2 经调查问卷分析，学生在校生活的满意度较高，其中，校园安全满意度最高，为 99%，由于南校区刚完成改建，各项建设正在进行之中，南校区的学生对学校生活的满意度较低，为 96.2%。

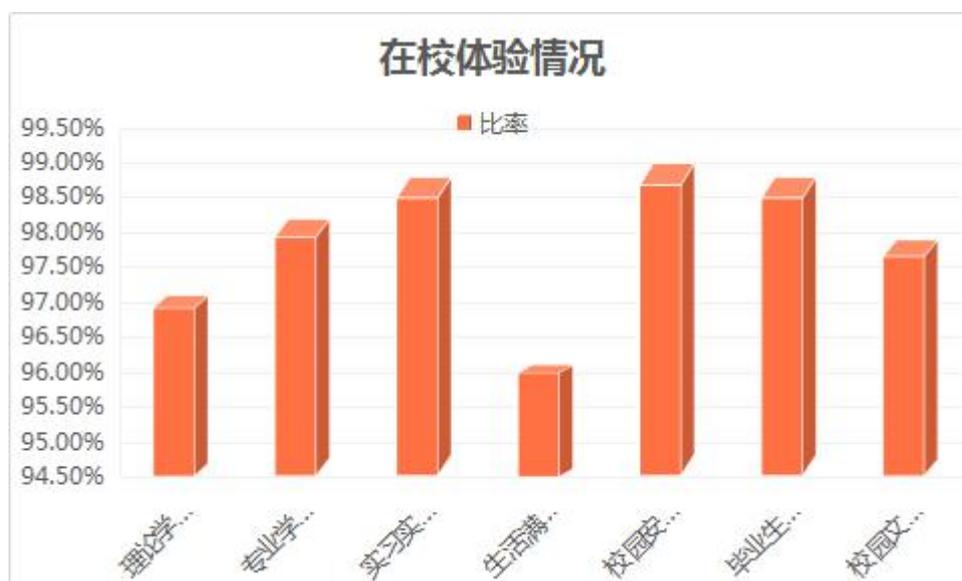


图 2.2 学生在校体验满意度

2.3 资助情况

学校成立了以校长为组长的学生资助领导机构，成立了学籍管理与资助办公室，专人负责此项工作，制定了《隆化县职教中心国家奖学金评审方案》、《隆化县职教中心环保奖学金评审方案》，由于我县是连片贫困区，在校生全部免收免学费，一年级和二年级的学生还能享受助学金政策，建档立卡贫困家庭还享受免教科书费和住宿费的“三免一助”政策。奖学金的发放严格按着申请—评选—公示—审核—上报的程序进行，建有专门的档案，从严管理，在历次专项检查中，均未出现违规违纪现象。

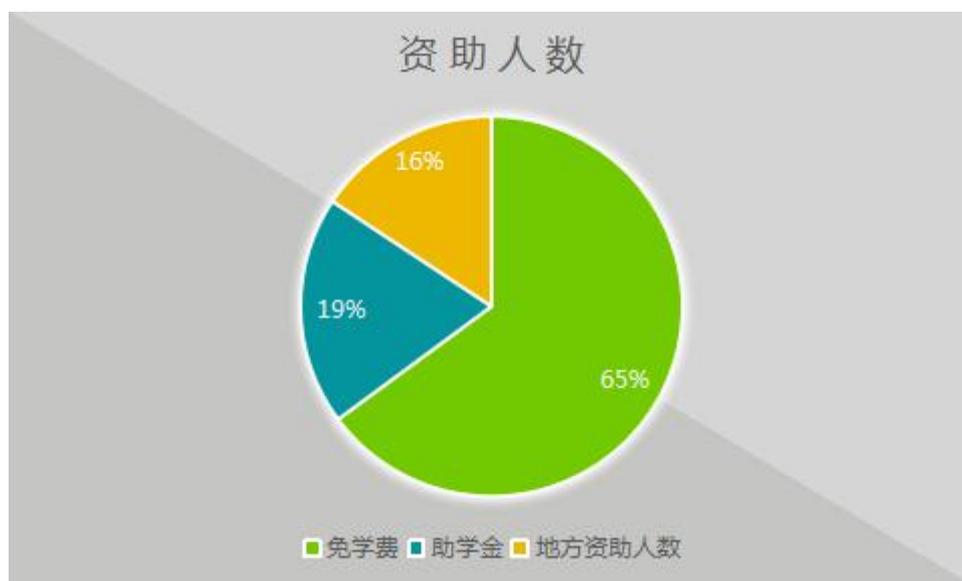


图 2.3-1 2020 年上半年资助人数

如图 2.3-1 所示，2020 年上半年享受免学费学生 2368 人，占享受总人数的 64.9%，享受助学金人数 711 人，占总人数的 19.4%，地方资助人数为 572 人，占总人数的 15.7%。

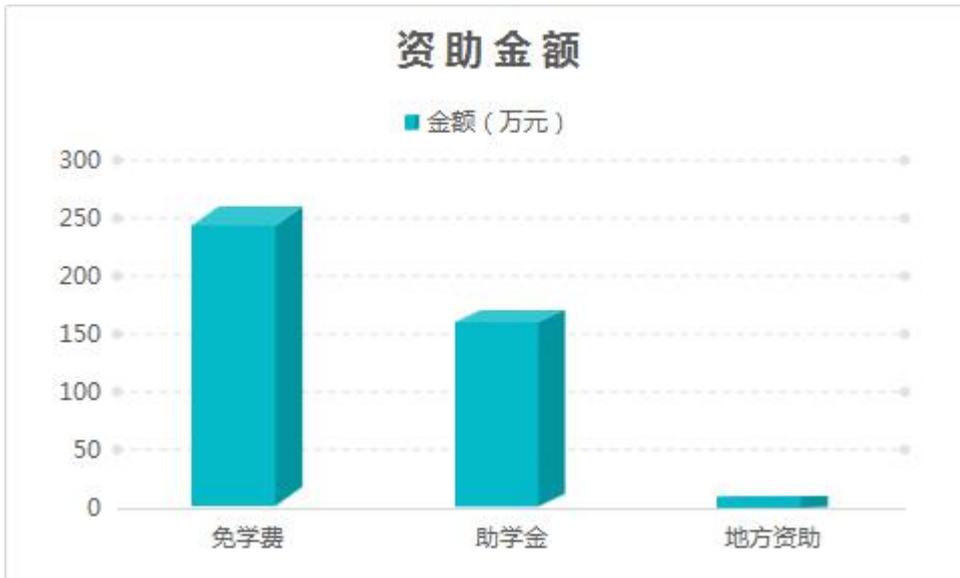


图 2.3-2 2020 年上半年资助金额

如图 2.3-2 所示，2020 年上半年学生享受免学费金额为 260.48 万元，享受助学金为 171.1 万元，地方资助金额为 10.131 万元。

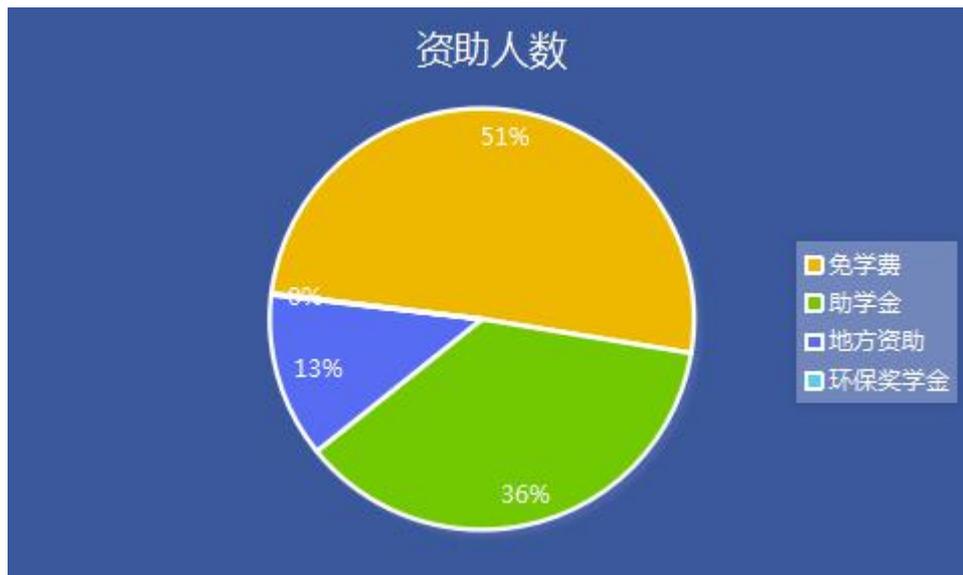


图 2.3-3 2020 年下半年资助人人数

如图 2.3-3 所示，2020 年下半年享受免学费学生 2829 人，占享受总人数的 50.7%，享受助学金人数 2045 人，占总人数的 36.6%，地方资助人数为人，占总人数的 12.7%，享受环保奖学金 5 人，占总人数的 0.8%。

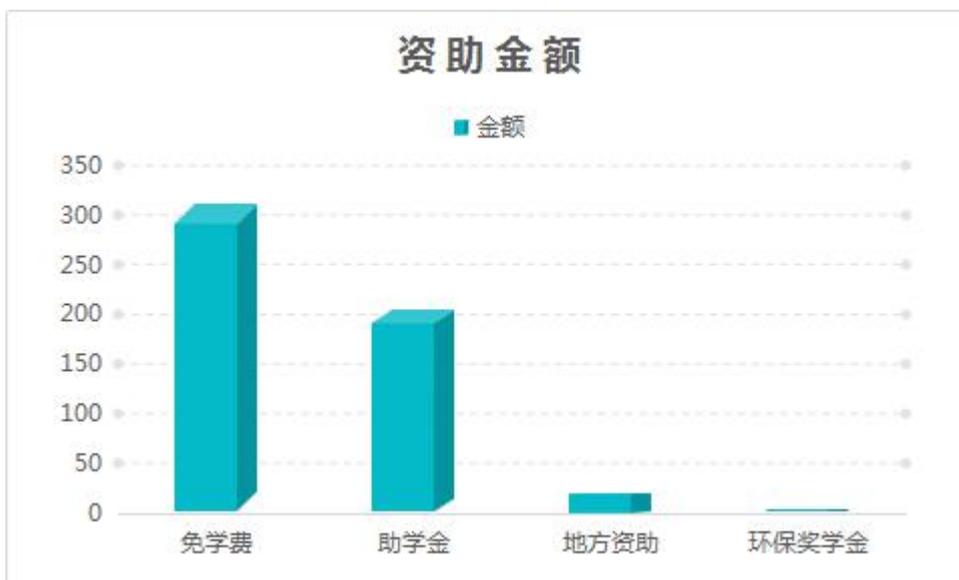


图 2.3-4 2020 年下半年资助金额

如图 2.3-4 所示，2020 年下半年学生享受免学费金额为 311.19 万元，享受助学金为 204.2 万元，地方资助金额为 20.58 万元，环保奖学金金额为 3.0 万元。

2.4 就业质量

2020 年毕业生有 1041 人，参加对口高考 77 人，如图 2.4--1 所示，比 2019 年少 10 人，考入本科院校 33 人，比 2019 年少 23 人，参加单招考试 517 人，比 2019 年多 93 人，升入专科院校 561 人，比 2019 年多 106 人。



图 2.4--1 学生高考对比情况

2020 年学生就业情况统计			
专业	人数	就业学生数	对口就业数
农林牧渔	314	314	179
财经商贸	131	131	95
土木水利	6	6	6
加工制造	108	108	65
教育	120	120	24
交通运输	21	21	19
公共管理与服务	22	22	20
信息技术	319	319	120

图 2.4-2 学生就业情况

如图 2.4-2 所示，平均对口就业率达 96% 以上，比 2019 年基本相同，教育和加工制造对口就业率 100%，农林牧渔类对口就业率最低，为 95.1%，专业就业率 100%。初次就业底薪没有低于 2500 元的，2501 元——3000 元占比为 60.8%；3000 元以上占比 39.2%，初次就业底薪比 2019 年平均增加 500 元左右。升入各类高等院校 424 人，占比 40.78%。较 2019 年提高 8 个百分点。

2.5 职业发展

学校坚持对口升学和就业教育双轨式发展的办学模式，开设了农林牧、园林、计算机、机械加工、财会对口升学专业。根据各专业的升学考试要求，开设相应课程安排，课余时间开展科技竞赛，拓展学生视野，提高学生自主学习能力和创新创业能力。就业教育主要开设电气焊、电子商务、汽车维修等热门专业。在日常教学管理中注重对学生学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力的培养，注重实践教学，实践教学与理论教学各占 50%，在实践教学环节，确保实训过程与企业生产过程对接，以岗位标准作为学生学习标准，使学生在实训过程中逐步适应岗位要求。在课余时间，开展形式多样的社团活动，每名学生都要参与社团活动，锻炼提升学生的综合素质。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

依据区域战略和产业发展需求、合理规划专业设置，形成了对接产业、企业、岗位的专业建设动态调整机制。学校成立了专业设置动态调整委员会，建立了人才需求与专业设置动态调整机制。学校各专业的教学文件资料齐全，教学文件资料均按标准规范编制，各专业开设前都要先提交可行性论证报告，都要经讨论研究后才可开设。各专业都建立了由企业、专家、教师组成的专业建设指导委员会和专业建设委员会，指导专业建设，每年至少召开两次会议，商讨专业设置及各专业建设目标。，研究并确定各专业的改革方向，形成了对接产业、企业、岗位的专业建设动态调整机制，学校各专业特色鲜明，教学效果显著。

3.1.2 人才培养方案调整

根据《国家职业教育改革实施方案》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《河北省职业教育改革实施方案》的文件要求，按照《隆化县职教中心教学诊断与改进实施方案》的工作安排，修改完善了学校各专业的人才培养方案。一是在人才培养方案的修改过程中，兼顾对口升学和直接就业的发展需求，制定出了能满足升学与就业需求的双轨式人才培养方案。二是依据落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德、智、体、美、劳全面发展的人才培养体系。三是突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，促进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才的目标进行修订。

3.2 教育教学改革

学校高度重视教学模式的改革创新，推行“教学做”一体化教学模式，结合专业特点、课程性质，各专业分别实施项目教学、案例教

学、场景教学、仿真教学和岗位教学等教学模式，充分利用现代信息技术、实训基地、实训工艺、实训实验，突出学生的主体地位，加强教学的针对性和有效性，实现了良好的课堂效果。学校学风明显好转，也推动了整个教风的进一步转变。学校在开设新专业、增强学校专业活力的同时，不断强化原有专业的建设，以课程内容改革为核心，以教学方法、手段改革为重点，严格按照教育部《中等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，调整课程设置，优化课程结构，促进专业教学科学化、标准化，促进课程、教材建设的规范化、系列化。

3.2.1 公共基础课

依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》，结合学校实际，将公共基础课程分为必修课程、限定选修课程和任意选修课程。

必修课程，所有学生必须全部修习。包括思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术。物理为机械、电子、计算机、汽修、机电等专业必修的课程，化学为农学、园林、畜牧等专业的必修的课程。

限定选修课程，根据专业人才培养方案，将国学、劳动、职业素养、非物质文化遗产等相关课程作为限定选修课。

任意选修课程包括茶艺、轮滑、空竹、写作、绘画等校本课程共17种。

3.2.2 专业设置

学校各专业的教学文件资料齐全，教学文件资料均按标准规范编制，各专业开设前都要先提交可行性论证报告，都要经讨论研究后方可开设。各专业都建立了由企业、专家、教师组成的专业建设指导委员会和专业建设委员会，指导专业建设，每年至少召开两次会议，商讨专业设置及各专业建设目标，研究并确定各专业的改革方向，形成了对接产业、企业、岗位的专业建设动态调整机制，学校各专业特色鲜明，教学效果显著。

专业设置时，充分考虑了各专业的培养目标，并进行了大力调研，

一是各专业组长对于该专业建设的调研，发现专业建设中存在的问题及提出改进措施。二是招生就业处对市场人才需求情况和岗位能力需求情况调研，调研结果要与各专业的招生情况、就业情况之间进行对比，寻找存在的差距。三是教务处将人才需求情况和岗位能力需求情况的调研结果与人才培养情况之间进行对比，寻找存在的差距。四是招生就业处对初中毕业生和家长的意愿调研。五是招生就业处对承德市各县职教中心招生、就业情况进行调研，把各专业的招生情况、就业情况与承德市各县职教中心招生、就业情况进行对比，分析查找存在的不足及原因。

学校现开设农林牧渔类、土木水利类、加工制造类、交通运输类、信息技术类、财经商贸类、公共管理与服务类、旅游服务类和教育类九大类十八个专业。专业结构合理，特色鲜明。园林专业和畜牧兽医专业是省级骨干专业。同时又是学校“3+2”联合办学专业。

3.2.3 师资队伍

学校制定了师资队伍建设整体规划，创新管理机制，优化教师结构，积极争取上级有关部门的政策，通过调入新教师，补充师资队伍。学校根据教师结构、师资水平、课程开发能力、实践教学能力等现状，建设以专业带头人为引领、骨干教师为核心的优秀教学团队。在专业建设中注重兼职教师师资队伍建设，聘请有实践经验的行业专家参与优质核心课程建设；聘请企业能工巧匠、一线技术人员、管理人员指导学生顶岗实习和其他生产性实训。注重师德宣传与考核，提高师德建设，推行了教师考核机制，对教师各项工作进行量化考核，并根据成绩高低选出优秀教师，激发教师工作积极性，树立良好的道德情操，潜心育人、诚信治学。深化校企合作，鼓励支持教师到企业进行实习锻炼，引企入校，校企共建培训中心，为相关教师参与技能培训提供便利，实现产教融合、校企合作共赢的发展目标。依托现代农业实训基地，建立校企融合研发中心，校企共同开发产品，共同享有科技成果，通过合作来提升相关专业教师的技能水平，提高实践教学能力。

3.2.4 课程设置

坚持课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，教学过程紧贴岗位工作过程要求。

公共基础课：学校在保障学生技术技能培养质量的基础上，按教育部颁发的教学大纲（课程标准）规定，不断调整修订专业教学计划，开足开好思想政治、语文、数学、英语、计算机应用基础等公共基础课程，公共基础课程学时占专业总学时的 1/3。

专业课：严格按照教育部的专业教学标准及结合实际，规划了我校的学前教育、畜牧、财会、电子商务、平面设计、机电、旅游服务等专业课程设置。开足开齐教育部规定课程的同时，依据专业的不同，开发校本教材，开设学校的特色课程。

学校不断加强文化课与专业课间的相互融通和配合，发挥人才学科的独特育人优势，注重学生文化素质、科学素质、综合职业能力和可持续发展能力的培养，针对职业学校学生的认知特点，不断改革学科本位的传统教学模式，创新公共基础课教学，改善课堂教学效果。

3.2.5 人才培养模式改革

学校十分重视技能人才培养，以服务产业发展为宗旨，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力。学校积极开展校企合作，实施工学结合人才培养模式，与企业共同建立了专业指导委员会。学校推行了多种人才培养模式，积极开展订单培养、工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等教学改革，不断加大实践教学比例，保证了专业人才培养质量。学校积极推行双证书制度，鼓励学生考取与专业相关的职业资格证书。我校学生获取职业资格证书或技能等级证书率达到 90%以上。2020 年，学生在各类技能大赛中，获团体奖 3 个，获个人奖 9 个，在参加市中职学校学生技能大赛中，获团体奖 7 个，个人奖项 16 个。2020 年 12 月至 2021 年 1 月，学校举办校园科技节，学校各专业都开展在各具特色的科技竞赛活动，全体学生全部参加，形成了浓厚的科技氛围。

学校加强对学生的职业技能、协作精神和创新能力教育，毕业生综合素质好、职业能力强，毕业生就业率达到 100%，普遍受到用人单位的好评，迅速成长为单位骨干。毕业生社会创业典型较多。对隆化县和周边地区的教育、经济、文化的发展做出了重大贡献。

3.2.6 信息化教学

学校建有千兆光纤、数字化校园平台、教学实训软件系统和数据库。3 个校区的教室全部配有“班班通”多媒体教学设备，鼓励一线教师积极使用多媒体设备上课，充分发挥信息化教学在教育教学中的作用。学校建有 4 个多媒体会议室，10 个机房，每名教师都配有办公电脑。学校与中国移动公司合作，实现了承德市八县四区校园资源的共享与融合。

对畜牧兽医、园林、财会和计算机等传统专业，以“信息技术+优质教学资源”的方式，加强对相关教师的培训，并把优质教学资源引入课堂，提高了教研教学效果。对电子商务、平面设计、汽车运用与维修、机电技术、机械加工、电气焊等专业，以“互联网+网上实训”、“职能+虚拟实训”的形式，推动教育教学改革创新。电子商务专业依托京东产教融合项目建设，大力推行网上商铺实操运行实训，提高了学生的专业素养。依托学校新建的焊接虚拟仿真系统和 VR--AR 汽车虚拟融合仿真系统，推进虚拟实训课程改革，对机电、机械加工、汽车运用与维修、电气焊等专业，在虚拟仿真平台上开展实习教学，全方面模拟工厂工作实景，进行虚拟仿真实训，提高了学生的实操本领。

3.2.7 实训基地

学校现有机械加工实训基地、汽车运用与维修实训基地、现代农业实训基地、信息技术实训基地、电子商务实训基地、电气焊实训基地、电工电子实训基地、家政服务实训基地、学前教育实训基地、旅游服务实训基地、财会实训基地等 11 个实训基地、其中，现代农业实训基地、汽车运用与维修实训基地为国家级实训基地，信息技术实训基地为省级实训基地。有无人机、3D 打印等实训车间 55 个，各专业均

建有教学必须的校内实训场所和设备设施。学校与胜然农牧品有限公司合作建立了农林校外实训基地，与隆职汽修厂建立汽车维修校外实训基地，与承高集团合建了机械加工校外实训基地，与隆化县第三幼儿园合建了学前教育校外实训基地，2020年学校与北京麦金地餐饮有限公司建立了酒店服务校外实训基地、与承德龙台酒业有限公司建立了电子商务校外实训基地，与隆化县兴华科技咨询中心共建了产教融合技能培训基地。

案例二 加强模拟仿真实训基地建设 提高实践教学效果



当前传统汽车行业发展后劲不足。受能源、环境影响，发展新能源汽车是必然选择，也是促进人类社会可持续发展的长久之计。在此背景下，世界各国先后提出了生产新能源汽车的发展目标，并进行了不同程度的开发。因此，相关人才的需求也呈爆发性增长。2017年9月，我国首次官方宣布停止生产和销售传统能源汽车，并开始着手制定时间表，这标志着新能源汽车行业需要大量专业人才，因此，在中职学校开展新能源汽车教学是非常有必要的。

一、实施背景：

《中国制造 2025》明确将汽车自动化和新能源汽车产业定为国家支柱产业政策，新能源汽车的生产制造和售后服务人员需求紧缺，同时，发展新能源汽车还承载着我国弯道超车的梦想。国务院《关于大力发展职业教育的决定》中指出，要实施国家技能型人才培养培训工程，坚持以就业为导向，深化职业教育教学改革。因此开发汽车维修

与自动化、新能源汽车专业，是紧跟时代、引领职业教育发展的必然之路。

二、工作目标：

根据教学大纲要求和学时的安排，结合学校具体情况，建立适合中职学校的汽车维修与自动化技术课程体系，培养对汽车维修与自动化有深刻理解、较好逻辑思维能力以及对操作的准确性较高的技能型人才。

三、工作过程：

（一）结合专业特点，制定教学目标和教学课程设置。结合中职学校实际，选用适合汽车类创新型应用人才培养规划的《新能源汽车技术》，讲授汽车检测与维修技术专业核心课程。教学过程中采用多媒体技术，配备大量的结构插图、表格和图片资料说明，与计算机仿真模拟相配合，详尽展示各零件的结构和动态工作过程与原理。对学生课程体系重构为“电气设备”“底盘”“发动机”“快速保养”四个核心学习模块。

（二）引进现代自动化技术，充实教学资源。新能源汽车电子技术教学软件、VR 虚实融合教学实训平台，信息化一体化自主交流学习岛及配套设施、微型 BMS 电池管理系统实训模块及 APP 软件，镍氢动力电池组检测维护实训系统与配套资源、纯电动汽车技术教学软件、动力电池实训系统、纯电动汽车空调与暖气一体化教学实训系统、纯电动汽车电池与管理配套课程资源、纯电动汽车电动助力转向一体化教学实训系统等。

（三）建设实训基地，锻炼动手能力。学校按照理实一体化要求，建设仿真实训基地。配备相对专业的底盘实训室、发动机实训室、电控系统实训室、电工电子实训室、钣金实训室，喷漆实训室。依托 VR--AR 汽车虚拟融合仿真系统和隆职汽修厂建立了集教学、社会培训、企业真实生产和社会服务与一体的汽车维修技术实训基地，让学生与职业技术岗位“零距离”接触。

四、条件保障

1、资金保障：项目建设资金主要依靠中等职业教育质量提升工程项目建设资金，不足部分从学校经费中列支。

2、政策保障：中等职业学校汽车维修与自动化专业的开设是适应汽车市场的需要，也是满足从事汽车维修行业的技术人才培养的需要。

3、人员保障：专业汽修教师团队，外聘企业、行业汽修专业人才。

五、建设成效

学校的智能新能源汽车、汽车运用与维修专业申报了“1+X”证书，现已获批了特智能新能源汽车初级、智能新能源汽车中级、汽车运用与维修的中级的“1+X”证书制度试点。依托 VR--AR 汽车虚拟融合仿真系统和隆职汽修厂建立了集教学、社会培训、企业真实生产和社会服务与一体的汽车维修技术实训基地。汽车运用与维修实习课开出率达到了 100%。

3.2.8 教学资源建设

学校通过政府采购建立了学生端虚拟焊接操作平台、虚拟焊接教育培训系统、虚拟焊接认证大赛考试系统、学生管理中心、虚拟焊接主题中心、虚拟焊接机器人系统、教师端虚拟焊接操作平台、教师端焊接教学管理系统、网络教学管理系统等服务于教学与技能提升的教学资源，新能源汽车电子技术教学软件、VR 虚实融合教学实训平台，信息化一体化自主交流学习岛及配套设施、微型 BMS 电池管理系统实训模块及 APP 软件，镍氢动力电池组检测维护实训系统与配套资源、纯电动汽车技术教学软件、动力电池实训系统、纯电动汽车空调与暖气一体化教学实训系统、纯电动汽车电池与管理配套课程资源、纯电动汽车电动助力转向一体化教学实训系统等，不断充实了学校的教学资源。

学校通过中华职教网站、河北省成职教网、河北省教师培训管理系统、隆化县教师发展中心等多方面获取教学资源，实现资源多渠道共享与沟通。

学校依托数字化校园平台，不断完善教学资源库的建设，充实包括教学课件、教学视频、教学题库等内容的教学资源库，并让教师和学生免费使用，从而大大方便教师教学和学生学习。同时，鼓励创建教师团队，开发研制教学课件、教学软件，积极打造精品课程和网络课程。

3.2.9 教材选用

学校高度重视职业教育教材选用与管理，成立了以校长为首的教材选编小组，制定了教材选用与订购规章制度。学校各类教材的选用严格按照省教育厅下发的《全省中等职业教育教学用书的通知》、《河北省中等职业学校教学用书目录》选用与征订教材。以选取国家规划教材为主，同时注重校本教材的编写。各教研组相关教师按教学计划提出教材征订建议，通过教务管理系统网上提交相应教材征订清单，由教务负责核对，并经分管校长批准后，按照教材征订的正常渠道定购，严把入口关。在教材管理方面，确定了管理者，负责教材的进出登记和日常保管。为适应职业教育专业与课程改革需要，学校积极组织和鼓励教师编写教材，积极推进校本教材的研发工作，实行校本教材开发立项制度，从主编资格、教改成果、课程改革情况、编写基础等方面提出立项要求，注重提高教材的职业针对性。现已自主开发了英语学科的特色校本教材。

3.2.10 国际合作

学校积极开展国际交流活动，在汽修、机械加工、电气焊、电子商务、计算机等专业出台国际合作方案，促进国际合作。

3.3 教师培训情况

学校制定了师资队伍建设规划，形成有效的师资队伍建设和选拔培养考核评价制度体系，落实企业高技术人员和社会能工巧匠到校任教制度。和隆化县兴科安全技术咨询有限公司联合建立了特种作业和一般行业“双师型”教师培训基地，联合开展电工、电气焊、金属非金属矿山安全作业、安全生产管理人员、露天矿山管理人员、地

下矿山管理人员、危化经营企业管理人员、一般行业负责人和安全生产管理人员培训活动，为学校培养相关专业“双师型”教师3人，为社会培训相关技术人员1000余人。建立了专业课教师定期参加生产实践制度，制定了5年一轮的教师全员培训制度，学校涉农专业的教师在学校现代农业实训基地实习达到了30天以上，汽修专业的教师在隆职汽修厂实训达到60天以上，其他专业的专业课教师在相关企业实习时间均达到30天以上。

科学制订教师培养方案和新入职教师的培训方案，建立多层次、多形式的培训体系，做到日常培训与专题培训相结合，理论学习与经验交流相结合，国培、省培与校本培训相融通，不断提升教师的业务水平和综合素质。本年度教师全员参加了继续教育培训，选派29名教师参加了2020年的线上国培，22名教师参加了13门公共基础课的培训，另外学校还选派教师参加了教学诊改、教师创新团队建设、信息化教学等的国培和省培。学校还聘请德育导师齐德才、超星平台等来校进行了“如何做好学校德育工作”和“如何提高教师信息化技能大赛能力”专题培训。通过各种类型的培训，教师们的教育教学能力得到了全面提升。在校本培训方面，重点侧重新入职教师的培养培训，主要采取师徒结对、参加教研活动、自我提升、撰写教学案例和反思、作品展示、讲评入职汇报课、期末考评等多种形式，使新入职教师尽快融入职业教育。2020年的新教师入职汇报课中有15名教师成功入职，顺利完成了校本培训。开展专业带头人和骨干教师培养工程，制定了学校《专业带头人选拔培养方案》、《名师、骨干教师选拔培养方案》，按照动态管理、优胜劣汰的原则，对学校专业带头人、骨干教师、教学名师考评和选拔，重新确定了专业带头人队伍、骨干教师队伍。



3.4 规范管理情况

2020年，学校被承德市教育局确定为教学诊断与改进试点校，根据承德市教育局的工作要求，学校修改完善了《十三五规划》、《章程》、《隆化县职教中心考核方案》等纲领性文件。对学校原有的《隆化县职教中心制度汇编》进行了修改，以学校风险控制体系建设入手，全面梳理各项管理制度。与财务有关的制度，以合法合规作为建设目标，以各项纪律要求为标准，努力构建学校财务风险防控体系。其他管理制度以“十三五”规划分解的阶段任务为目标，以考核评价办法为标准，努力构建学校制度管理风险防控体系。现已编制完了学校的《制度汇编》、《职责汇编》和《工作流程汇编》，使学校的各项制度更科学，更具有实用性。

3.4.1 教学管理

为了提高学生素养，使学生养成良好的学习习惯和生活习惯，主要采取了以下的教学管理措施：

第一、以教学诊改为抓手，以体系建设为基础，逐步构建促进教学发展的长效机制。

在专业建设、课程设置、师资队伍、学生质量四个层面进行教学诊改，依据《专业教学标准》、《河北省中等职业学校教学管理规定》等文件要求，结合各专业的行业需求和岗位要求修订了各专业的教学计划，课程教学标准；进一步完善了《教学质量保证及监控管理办法》、《教师行为规范培训实施办法》、《教材建设与管理办法》、《听课评课暂行规定》等28项制度，制定了关于教学管理的21个标准，编制了27项教学管理工作流程，基本形成各层面完整且相对独立的自我质量保证体系。让老师在工作中有制度可依，在老师和学生的成长过程中，有目标，有标准，让教师能自己查找不足，自己改进提高。

同时，建立各专业公共基础课、专业核心课、实习实践课与校本特色课的课程设置及一般课程、核心课程、精品课程的课程标准体系，建立师德建设、校外培训、能力培训、专业培训的师资培养制度，为

构建能持续改善和提高学校教育教学质量的长效机制打下坚实的基础。

第二、以内涵发展为根本，提升教育教学质量

1、依据学期初制定的教学、教研、实习等计划，在期中、期末时严格检查计划的落实情况。并且每月对于教师教案、导案、作业、实习实训情况等进行检查。

2、围绕“学风优胜班级评比”，把学风优胜班级评比与教师的课堂管理结合起来，调动教师积极性；把学风优胜班级评比与课堂教学巡查工作结合起来、落到实处，做到日检查，日记录，月评比。同时，多方面了解教学中存在的问题，查漏补缺，扬长避短，并定期召开教学工作会对教育教学情况进行总结、反馈、整改。

3、向课堂要质量。通过科学导学，先学后教，做到有的放矢；通过课堂展示，质疑讨论，增加学生互动；通过激励评价，赏识点拨，激发学生学习自觉；通过课堂实践，检验效果，调动学习积极性。

4、学校每年都要根据教学计划和人才培养方案制定各专业的实习计划，校内实习按照教学进展和教学需要开展，校外实习根据学生所处年级开展，分为观摩实习、跟岗实习和顶岗实习三种，在校内实习时由专门的老师现场指导，校外实习选派实习老师入厂管理。

5、严格考试。考前，同学科同年级的科目，统一教学进度，统一试卷，并且互换出卷，学生合理搭配，混编考场；考中，严肃考纪，杜绝作弊；考后，及时分析，学科组长分析本学科的总体考试情况，年级组长从宏观上分析本年级的成绩，找到差距不断改进。

6、文化熏陶，提素养。学校开设了阅读课，开设了“图书漂流”活动，并且还要求学生利用课余及假期至少读三本书，并记好读书笔记，写好读书心得。用知识来武装孩子们的大脑，用阅读来提升学生的综合素养。

7、观看新闻，关注时事。学校安排学生每晚观看新闻 30 分钟，并要求每日对观看内容进行记录，定期写心得体会。学校巡查观看新

闻情况，并定期抽查各班学生的新闻记录和心得体会，让学生关心国家大事，关注国家发展。

第三、挑战班级，赶帮超

实行“班级定标挑战赛”活动，营造“比、学、赶、超”的氛围，真正提高学生综合成绩，使各班形成比、学、赶、帮、超的学习氛围，营造良好的学风和班风。

3.4.2 学生管理

加强学校学生管理的章程建设，健全学校依法办学、自主管理的制度体系；健全科学决策、民主管理机制，形成公正法治的育人环境。落实《学生日常管理制度》、《学生请销假制度》、《学生学籍管理制度》、《学生仪容仪表规则》、《学生考勤管理暂行规定》、《学生日常管理扣分细则》等多个规范性内部文件，实行行政值班和政教处24小时值班制度，使用学生德育管理平台，对学生实行全方位监管，学生的在校情况实时向家长展示。落实家校共建体制，学校和家长互通学生信息，做到全方位关注学生的思想和行为动向。推行德育导师制度，全员参与管理，提高管理效果。

3.4.3 财务管理

根据财政部颁发的《事业单位财务规则》、《事业单位会计制度》和有关的财经法规，结合学校实际修订完善了《隆化县职教中心财务管理制度》、《学校资金与使用制度》、《学生助学金发放制度》、《学校的资金管理制度》等规范性文件，保证了学校财务信息真实完整，同时提高了服务的效率和效果。

3.4.4 后勤管理

学校建立起采购、资产管理、日常维修水电管理流程，畅通沟通渠道，为教育教学工作提供服务保障，大力推进节约型校园建设，规范推进校园管理。2019年，学校的电力维修引入了第三方服务。

学校的基础建设、项目审批工程严格走招投标程序，坚持落实公开监督管理办法。

3.4.5 安全管理

学校成立以校长为组长的学校安全工作领导小组，层层签订安全责任书，责任到个人，确保出现安全问题及时问责到人。严格落实《校园安全管理规定》和《校园值班管理规定》，值班人员 24 小时在校，每天定时巡查校园各处，按时填写《校园安全隐患排查台账》，每周上报安全管理情况，确保发现问题，及时处理，不留安全隐患。每次放月假时都要组织学生进行安全教育，返校时清查管制刀具、手机等违规物品。每学期各班至少组织 2 次安全教育主题班会，要举行 2 次以上应急疏散演练，同时举行安全、消防、交通、法制安全知识讲座。聘请隆化镇派出所副所长刘斌为法治副校长。并不定期到校开展法治专题的教育活动。门卫、保安严格执行《门卫安全管理制度》和《外来人员登记制度》，并签订安全责任书，按时巡查校园，并及时登记，对学生出校门和外来人员和车辆进行登记，确保校园安全责任事故为零。

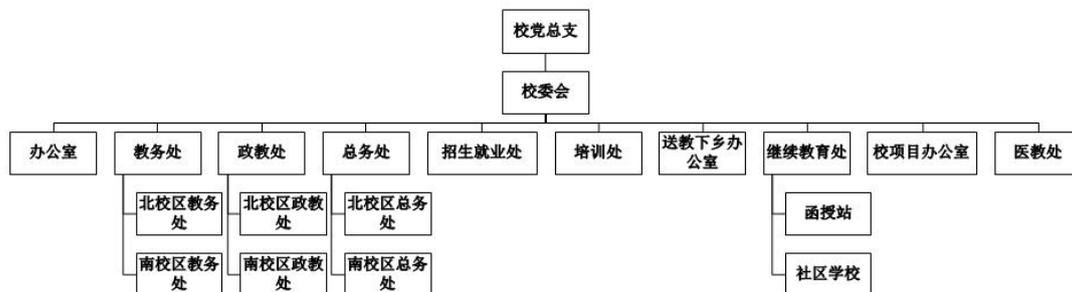
3.4.6 科研管理

学校重视科研工作，建立健全科研管理体系。一是期初制定科研计划，下发到各教研组，要求教师认真学习，领悟教育活动的内容和要求。二是定期开展活动。全体任课教师共分为 18 个教研组，在开学初，由教研组长负责，根据教学大纲和课程标准，共同制定合理的教学进度计划，并且要检查教学进度的执行情况，要按时完成教学任务。对于同科同头的教学内容，要进行集体备课，编制统一教案。任课教师根据专业特点和班级学生情况增减讲课内容，学校重点检查任课教师对教案的使用和本节课的教学反思。二是教师结队、互相帮助。实施“师带徒”制度，新教师要主动向老教师学习教学方法和教学经验，尽快提升自身教育教学能力。要求老教师听徒弟课不少于 8 节，并提出指导意见；新教师听师傅课，不少于 15 节，要写心得体会。三是赛促教。每学期要举行两次青年教师的公开课比赛和说课比赛，要求老师使用现代化教学设备和方法，为将来参加教学能力比赛和说课比

赛做准备。四是充分发挥年级组和学科组的作用，提高教学能力和管理水平。五是不断学习，提升自我。青年教师每学期要读一本好书，并做读书笔记；每天练一篇字。六是加大检查，公平考核。按照已经有的各种规章制度，加大平时的检查力度，注重效果，把考核放在平时的工作中。七是鼓励教师积极参加教材的编写。我校教师参与了河北省中等职业教育系列丛书语文、数学、英语辅导资料的编写；我校教师主持编写的《英语诵读》已经公开出版。

3.4.7 管理队伍建设

充分发挥学校党总支的核心领导作用，落实领导干部“一岗双责”，要求，坚持中层以上干部例会，行政人员值班，请销假、教职工考核和民主测评等管理制度。增强队伍的凝聚力，提高学校的规范化管理水平。三个校区教学、教研活动同步进行，德育活动根据各校区现状灵活掌握，班主任和任课教师考核由学校统一组织开展。学校建立了中层领导后备干部培养制度，经过民主推荐，竞聘述职、群众测评、公示等程序选拔青年后备干部，并调配到相应岗位挂职锻炼。2020年，赵英男、贺文惠、刘琳萍、郭琳多和张明明5名老师被评选为中层后备干部，分别担任南校区政教处副主任、南校区教务处副主任、北校区教务处副主任、本部校区教务处副主任和本部校区政教处副主任职务。



管理体系图表

3.4.8 管理信息化水平

学校建立了校本数据中心，学校信息化基础能力建设水平较高，建有校园网站，建有功能齐全、运行流畅的校园工作网，建有可以与家长对接的学生德育管理平台，建有便捷高效的管理信息系统，拥有足量的数字化资源库和试题库，建有教学平台和试题库平台。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

以《中等职业学校德育大纲》为指引，实施“三全育人”模式，通过课程、管理、活动、服务和文化五种途径育人。学校成立了隆化县职教中心德育工作领导小组，保障了各项德育工作顺畅实施；德育工作实施精细化管理，管理机制健全，以创建平安和谐校园为目标，严抓校风校纪，要求学生思想品德合格率 100%，犯罪率为零，所有的班级都达到特色班级标准。学校所有老师都是德育导师，都参与学生的德育教育。开展了具有本校特色的德育课教学。开设了职业生涯规划，职业道德与法律，经济与政治，哲学与人生四门德育课程，保证每班每周至少 2 节德育课；开设音乐、舞蹈、乐器等艺术课程，全方位提升学生的艺术素养；践行全民健身的宗旨，开展阳光系列体育活动。所有班级在每天早上和中午上课前都要进行《弟子规》的朗诵，从经典中学习做人、学会做事。同时，每学期都要求各班至少举行 3 次关于德育教育主题教育班会，使德育教育贯穿学生在校学习的全程。多元化的德育教育促进了学生综合素质的提升，使德育教育贴近生活，贴近职业教育特色，贴近学生职业成长，构建了学生喜爱，终身受益的德育课程体系。建立了心理和文化遗产名班主任工作室，制定了《隆化县职教中心创建“三全育人”学校实施方案》，全面推进“三全育人”学校的创建活动。学校的《礼仪教育先行对提高中职学校德育工作实效性的研究》，获得承德市教育局德育工作科研能力提升一等奖。

1. 开展主题教育活动 提高学生综合素质

在全校开展了职业道德、职业素养、职业精神、工匠精神专题教

育活动，总课时为 17 课时。学校每月都要确定一个活动主题，开展了“交通、法制、消防安全教育”、“善行河北、美在校园”等教育，学校每年都要举办 18 岁成人礼、田径运动会、校园青年歌手大赛等活动。举办了感恩、励志、做合格中专生、中职生如何完成学业等专题报告。通过教育活动规范学生行为，提升学生素质。



2. 注重学生养成教育 巩固德育教育成果

推行德育导师制度，开学初每位老师都要签订德育承诺书，每位老师都要参与学生的德育教育。根据学生的年级层次推行不同的教育活动，高一年级着重进行职业理想教育和遵纪守法教育，高二、三年级注重进行职业道德教育和艰苦创业教育，培养学生爱岗敬业意识，使学生具有自尊、自信的时代精神。

3.5.2 校园文化建设

校园文化活动的建设以“三声校园”活动为载体，即以朗朗的读书声体现学生们爱学、好学的求知欲望，彰显浓厚的书香校园氛围。以动听的歌声展现学生的精神风貌，彰显积极向上的学生心态。以亲切的问候声体现学生的精神风采，彰显独具特色的校园文化。

采用丰富多彩的形式促进校园文化的建设，本学年度，举行了 2020 级新生军训、秋季学生田径运动会、文明交通志愿者等活动。

围绕着社会主义核心价值观，紧紧把握学校的宣传导向，利用好学校网站、广播、校报广泛宣传学校的重点工作和师生风采。让墙壁说话，在橱窗，墙壁等校园显著位置，张贴学校文化教育内容。

传承和发扬国粹为核心的满族非遗文化同样是我校文化建设的一大特色，非遗社团的学生多次参加全国性的演出，并应邀多次参加各类演出活动。

注重学生礼仪教育，学校成立学生礼仪社团，礼仪社团的学生参加了隆化县教师节表彰大会、隆化县扶贫工作会等一系列大型活动的服务工作，全方位展示学校的教育风采，让礼仪教育成为了学校的另一张名片。



3.5.3 文明风采开展情况

学校通过多渠道向社会展示文化教育成果，学校建有网站、公众号，在隆化县电视台开办“多彩生活”节目专栏，重大活动的影像资料在县电视台等媒体进行播放，在学校的宣传媒介中向社会展示，极大提升了学校的社会影响力。学校的礼仪社团和非物质文化遗产传承社团多次参加省级以上竞赛活动，并多次参加市、县职能部门组织的大型活动，文化传承和礼仪服务已经成为了学校的两大名片，更好的展示

了学校师生的风采，极大的提升了学校的社会影响力。



3.5.4 社团活动

学校不仅重视学生日常德育教育，还通过社团活动来丰富校园文化，学校成立了“二贵摔跤”、“中幡”、“霸王鞭”、“八大怪”、民族舞蹈、合唱团、篮球、轮滑、茶艺、体育等学生社团，每周都要举行相应的社团活动，通过社团活动的方式，丰富学生的课余生活，拓宽学生的视野，提高综合素质。体育社团的学生先后参加了中国三对三篮球赛河北省隆化赛区青少年组竞赛、河北省青少年田径锦标赛、承德市中小学生田径运动会、承德市首届冰雪运动会和河北省首届冰

雪运动会等比赛活动，并取得了喜人的成绩。郎峰辉、王帅、刘佳楠、麻君岩、韩伟、张莹、杜志伟 7 名学生达到二级运动标准并获得二级运动员证，郭凤歧、郭洪涛两位老师获市优秀教练员奖，郭凤歧老师被评为承德市第十八批市管优秀专家。



3.5.5 团组织建设

在团组织建设中，加强学生思想道德建设，把促进学生全面发展和丰富学生学习生活作为重点。结合疫情防控的工作需要，学校把加强学习作为团活动的重点，全校团员参加了青年大学学习活动，结合隆化县政府创城工作的需要，组织 100 余名团员参加了创城志愿活动。

3.5.6 学生会建设

学生会是学生管理体系中一个重要的组成部分，是学校学生自我管理的重要部门。2020 年通过班级推荐、预选、竞职，从新生中选拔新的学生会成员，同时通过老生带新生的结对帮扶办法，使新生完全胜任学生的日常管理工作。学生会的主要职责是负责组织学生文体活动，校电台以及协助学校做好学生日常管理工作，协助政教处监督学

生晨、午读，负责担当区卫生，管制刀具，学生就寝，早、间操等检查工作。

3.6 党建情况

学校党总支共有 88 名党员，下辖 4 个党支部，全体党员充分发挥政治核心作用，率先垂范，全校形成了“立足岗位 奉献自我”的工作氛围，促进了党风、校风和教师队伍建设，进一步提高了学校教育教学质量，推进了学校持续、健康、稳定发展。校领导带头讲党课，校党总支中心组率先进行了集中学习。成立了新型职业农民培养、技能扶贫、公益事业、教研教学和社团服务 5 个党员志愿活动小分队，不定期开展科技培训、社会公益事业、非遗文化传承、新型职业农民培养等活动。2020 年从青年教师中选拔培养了 2 名入党积极分子。校党总支两次被评为市级先进基层党组织，多次被评为县级先进党组织。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

根据学校自身特点和人才培养需要，成立了以校长为组长的校企合作领导小组，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”，走产学结合的道路，拓展校企合作的新路子。制定了《隆化县职教中心校企合作管理制度》。将校企合作工作纳入规范化、程序化管理轨道。形成了“校企合作、人才共育、成果共享”的运行机制。由合作企业代表、学校校长、分管办公室、教务处、招生就业的副校级领导和处室主任组成职业教育教学指导委员会，参与相关主要人才培养方案的修改和制定，及时把新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，提高了学校教育教学效果。

学校与承高集团、天津住电线束、隆职汽修厂、隆化众大汽车修配厂、保定长城汽车、北京华道数据、北京金幼集团、北京翔宇通用航空集团、北京明睿新兴旅游服务中心、承德龙台酒业有限公司 10 家企业签订了校企合作协议，建立了汽车运用与维修、学前教育、机械加工、机电技术、航空旅游专业的课程体系，共同评价管理、共建实

训基地、共建双师队伍、共促招生就业、共同技术研发，使专业教学对接了岗位实习、对接了企业生产，真正实现了把企业搬进了学校，把课堂搬进了企业，达到了校企共赢的最终目标。

1、2020年，学校与承德龙台酒业有限公司联合开展了现代学徒制培训活动，把龙台酒业有限公司的81名员工作为学员，开展白酒酿造技能培训，校企双方共同制定培训方案和培训计划，互相选派师资，培训结束后，81名学员全部考取了白酒酿造师资格证书。



2、依托学校的电气焊实训基地，利用学校的电焊实训设备，与天津住电线束有限公司建立了校企合作关系，天津住电线束有限公司在校内建起了住电车间，把部分生产工序移进学校，派出生产管理人员和师傅入校指导，主要靠学生和教师完成生产任务。学生在做中学，学中做，极大的促进了学校的教育教学效果。

3、2020年，学校继续与阳光假日酒店、龙骧大酒店签订合作协议，企业和学校共同设定实训内容，学生将理论学习用于实践，又将工作经历融化到理论学习中，构建了“工学交替、校企双循环”的人才培养模式。一年来200多人参加了实习。

4、学校依托现代农业实训基地，继续与承德市农科院蔬菜研究所建立了科技合作关系，两家联合开展科技创新活动，在现代农业实训基地进行草莓、水果黄瓜、彩椒、七彩西红柿等品种试种与研发活动。





4.2 学生实习情况

根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3号）文件精神，校企合作制定了《隆化职教中心顶岗实习管理办法》。严格执行中职学校学生顶岗实习的文件规定，落实顶岗实习学生的责任保险政策，按规定要求上全各类保险。明确了实习的组织实施、指导教师职责（含校、企双方）、学生职责、成绩考核、违纪处理、事故处理等事项，同时配套制定了“学生参加实习活动家长知情同意书”（由家长签字）、“学生顶岗实习三方协议书”（由校、企、生三方签字）、“学生校外实习安全承诺书”（由学生签字）、“学生顶岗实习管理情况记录表”（由带队教师填写）、“学生顶岗实习工作总结”（带队教师撰写）、“学生顶岗实习日志”（由学生填写）、“学生实习（小结）报告”（由学生撰写）、“顶岗实习学生成绩评定表”（由校内外指导教师共同评定）等管理制度。学校的招生就业处全面负责顶岗实习学生的顶岗服务工作，确保顶岗实习学生取得应得的劳动报酬。

4.3 集团化办学情况

学校以合作育人、合作就业、合作发展为主线，实行行业、企业联合办学体制，提升学校的服务能力和总体实力。先后参加了河北省旅游职业教育集团、河北省装备制造职教集团、河北省财经职业教育集团、河北省电子商务职业教育集团、河北省现代服务业职业教育集团、河北省现代农业职业教育集团，河北省石油石化职教集团、河北省现代畜牧业职教集团、河北省学前教育职教集团、北京燕太片区扶贫教育集团。在河北省现代畜牧业职教集团中，任常务理事单位。在

河北省现代农业职业教育集团中，任副理事长单位。自进行集团化办学以来，到集团内的企业就业的学生有 128 人，校企合作实习实训学生 186 人，升入集团内高等院校的学生 311 人，教师到集团内企业实践 15 人。

5. 社会贡献

5.1 技术人才培养

学校充分发挥职业院校人才培养优势，大力推进技能人才培养工作。2020 年，与隆化县兴华技术咨询中心联合开展了电气焊、电工、企业安全员培训活动，累计培训 3000 余人次，90%的学员通过了职业资格考核，取得了职业资格证书。依托天津帮扶项目，开展了月嫂、护工、育婴员、面点师等技能培训活动，累计培训 2000 余人次，并把有就业意愿的学员推荐到相关的企业工作。



图 5.1 用人单位满意度

如图 5.1 所示，通过对 2020 年经我校培训后推荐到就业企业进行抽样调查，用人单位对学校学员工作总体满意度较高。专业技能水平、岗位适应能力、工作纪律、对在岗教育和指导等均值均在 90 分以上（满分为 100 分），相对偏低的是的在岗教育，学校在今后的工作中，应加强对就业学员的在岗指导工作，以满足不同客户的多元化需求。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

1、新型职业农民培养

2020 年，隆化县职教中心新型职业农民培养工作本着“实际、实用、实效”和“需求导向”原则，紧紧围绕县域主导产业开展新型职业农民培养，助力脱贫攻坚。学校招收新型职业农民学员 283 人，在唐三营镇榆树庄村、张三营镇通事营村和石洞沟村、中关镇大铺村、偏坡营乡哈沁营村、韩麻营镇海岱沟村 6 个教学点，其中唐三营镇榆树庄村、张三营镇通事营村和中关镇大铺村开展种植专业、偏坡营乡哈沁营村和张三营镇石洞沟村开展养殖专业、韩麻营镇海岱沟村开展家政服务专业。开展畜禽养殖、种植、中草药、食用菌等技能培训活动，累计培训 5629 人次。

2、技能培训

培训处继续以“天津帮扶隆化县职业技能培训项目”为重点，以农村劳动力转移及城镇再就业培训为补充，按照“因地制宜、因人制宜、突出特色、注重实用”的原则，大力开展技能培训工作。完成了《2020 年隆化县扶贫开发办公室的技能采购》1180 人的培训项目，开展了电工、焊工、电子商务、中式面点、服装加工等技能培训活动，累计培训 12000 余人次。

5.2.2 技术服务

学校各专业积极开展免费技术服务活动，专业老师通过企业实践深入到企业开展技术服务活动。依托学校现代农业实训基地，与承德

市农林研究院开展蔬菜、水稻等农作物新品种试种工作，适应性强、长势良好的品种，面向全县推广，学校涉农专业老师积极参与科研活动，对广大养殖户，免费开展技术指导服务。帮助农民解决生产中遇到的难题，为农民插上致富的翅膀。

5.2.3 文化传承

学校为隆化县非遗传承基地，学校充分发挥作为全县非遗项目培训基地的优势，成立了“二贵摔跤”、“中幡”、“霸王鞭”、“八大怪”学生社团，定期组织训练，取得了较为突出的成绩。2020年9月17日，我校编排的“非遗走进校园 传承民族文化”节目在全国职业院校“传承的力量”微视频大赛河北省赛中职组获得第一名，并被河北省教育厅选定参加全国“传承的力量”微视频比赛。

案例三 引非遗入校，创建特色校园文化

非物质文化遗产是人类的无形文化遗产，代表着人类文化遗产的精神高度。隆化县地处塞外，自古以来就是蒙、满、汉等多民族的聚集地区，在漫长的历史长河中，满族一直是隆化县最主要的民族之一，目前隆化县设民族乡8个，其中包括满族乡3个，满族、蒙古族乡4个，蒙古族乡1个。隆化县政府把传承满族文化，宣传满族文化，作为促进地方旅游事业的重要内容。传承和宣传满族文化有助于提升隆化县的影响力，有助于打造地方特色的开放经济，为美丽乡村建设助力。做为以促进经济发展为己任的职业学校，满族文化的传承和推广是学校不可推卸的责任。

一、实施背景



“二贵摔跤”是隆化县满族国家级非物质文化遗产节目，形成于清朝道光年间，由传统体育项目“乔相扑”演化而来，距今已有一百八十多年的历史；“八大怪”是隆化县传统花会舞蹈，形成于清代道光年间，兴盛于清末民初至今已有近 200 年历史；“中幡”是流传于隆化的民间杂耍，形成于明末清初，兴盛于清末至民国年间，至今已有四百多年历史；霸王鞭是一种民间社火形式，由于表演者都手持一种名叫“霸王鞭”的道具，故名“霸王鞭”。隆化县职教中心一直重视民族文化的传承工作，先后成立了“二贵摔跤”、“八大怪”、“霸王鞭”、“中幡”等学生社团，自社团成立以来，多次应邀参加县内外各类演出，得到了社会各界的赞扬和肯定。

二、工作目标

在全校师生中营造人人知晓“非物质文化遗产”、人人热爱“非物质文化遗产”、人人学习传承“非物质文化遗产”的浓厚氛围。通过开展“非物质文化遗产”教育，增强师生对当地“非物质文化遗产”的自豪感、荣誉感，培养学生对当地传统文化的兴趣，更好的传承、弘扬地方非物质文化遗产，激发学生爱祖国、爱家乡的情怀。通过非遗活动的开展，激发广大师生学习优秀地域文化的热情和积极性，丰富和活跃校园文化生活，促进和保障青少年的健康成长。通过活动，打造学校特色，促进学校校园文化建设。

三、工作过程

自 90 年代中期学校就把非遗教育引入校园。非遗教育一直是我校德育教育工作中不可缺少的一部分。近几年随着党和国家对于非遗项目的日益重视，学校把满族非遗传承人请入校园，开展非遗传承教育，学校非遗教育工作逐步形成体系。2017 隆化县文化局将县文化传承办公室建在学校，成立了“二贵摔跤”全国非物质文化遗产传承兴趣小组和“八大怪”、“中幡”、“霸王鞭”三个省级非物质文化遗产传承兴趣小组。使“二贵摔跤”、“中幡”、“霸王鞭”、“八大怪”等非物质

文化遗产在学校得到了很好的提升、挖掘和发扬，更好的激发了同学们学习和继承非物质文化遗产的兴趣，使得这些宝贵的非物质文化遗产得以留存。自此之后非遗教育在学校开展得如火如荼。学校不断组织带领同学们参加各类活动，以期更好的传播地方非物质文化遗产。



四、建设成效

学校发挥全县非遗项目培训基地的优势，传承和发扬非遗项目，取得了较为突出的成绩。现已成为隆化县非物质文化的一张名片。随着非遗教育的开展，越来越多的学生受到非遗教育的影响，更多的学生了解传统文化、关注传统文化、学习传统文化，从而激发了学生的学习兴趣，调动学生的积极性，帮助学生更好的适应学校的学习生活。此外，非遗活动的开展还增强了学生的自信心、自豪感。为学生走出学校，走向社会奠定坚实的基础。

自 2017 年以来，学生表演的非遗节目先后参加了中央电视台的《我要上春晚》、省文化厅第十二届“燕赵群星奖”创作成果展演、湖南卫视华人春晚、承德市水源地绿色产品天津行启动仪式、2018 年新疆兵团卫视春晚、2018 年河北省农业发展银行春节晚会、2018 年河北省少儿春节联欢晚会、首届京津冀一体化民族团结暨教育成果展示文艺演出、河北省第二届园林博览会、燕赵群星奖巡演、承德市第 34 个教师节演出、第七届中国滦河文化节等演出活动。



2019年，学生表演“霸王鞭”节目代表河北省参加了第十一届全国少数民族传统运动会，并取得第三名的好成绩，10月底，河北省人社厅在全省进行了通报表扬。10月31日至11月1日，我校学生表演的“二贵摔跤”节目在银川北方民族大学进行文化展演。



2020年，学校编排的“非遗走进校园 传承民族文化”节目在全国职业院校“传承的力量”微视频大赛河北省中职组获得第一名，并被河北省教育厅选定参加全国“传承的力量”微视频比赛。与此同时，河北省民委、承德市民宗局、县委统战部、县委宣传部县教育和体育局、河北经贸大学的教授的领导先后到校做了非遗传承情况调研，并观看了学生表演的非遗节目。

全国职业院校“传承的力量”微视频大赛河北省 省赛中职组获奖名单

一等奖获奖作品				
序号	作品名称	创作者	指导教师	报送院校
1	非遗走进校园传承民族文化	赵伦、刘丽、李峰	张丽	隆化县职业技术教育中心
2	与时间同路	曹珊珊	祝海生、周丽娜	秦皇岛市体育舞蹈中等专业学校
3	下一站幸福	张宁、李松、张亚中	张亚中	承德市艺术职业学校
4	坚守初心，技能报国	尚颖、张绍博、尚剑峰	马仕俊	唐山劳动技师学院
5	剪上传文化，纸中承美德	苏雅英、王淑侠、梁文阁	白光军	丰宁满族自治县职业技术教育中心
二等奖获奖作品				
序号	作品名称	创作者	指导教师	报送院校
1	爱的传递	潘廷茂、王鑫、李鑫	艾超颖	唐山劳动技师学院
2	老得	范华雄、王鑫、张健	范华雄	定州市职业技术教育中心

5.3 对口支援

5.3.1 东西部对口帮扶

我县是天津市的对口帮扶县，我校是承接技能培训任务的对口帮扶单位，利用天津对口扶贫帮扶项目，按照“因地制宜、因人制宜、突出特色、注重实用”工作要求，2020年利用天津帮扶资金69.8万元，开展各类技能培训1616人，其中电工、焊工、月嫂、护工、服装加工等技能培训1195人，农村致富带头人培训421人。为促进农民增收和脱贫攻坚做出了贡献。

5.3.2 校际帮扶

我校与迁安市职教中心是帮扶学校，共同承担技能培训任务，2020年，受到疫情影响，两校之间没有实施共同制定的培训计划，两校之间开展交流活动3次。与隆化县新青年培训学校联合开展了月嫂、护工、面点师等技能培训，累计培训500多人。

5.3.3 对口扶贫

2020年，我学校有15名同志参加“一帮五”扶贫工作，扶贫75户，在工作中，克服困难，圆满的完成了各项任务。

5.4 服务抗疫

学校按照上级部门的要求，全面落实疫情防控措施，扎实推进疫情防控工作。3月份，学校的李峰、赵英男2位老师被临时抽到隆化县疫情防控办公室，参与部分疫情防控工作。在网上授课期间，通过家

长工作群，向全校学生及家长宣传疫情防控政策，帮助学生及家长提高认识，自主防控。开学后，学校周密安排，严格布署，确保各项措施落实到位，努力创建安全、健康的校园环境。

6. 举办者履职

6.1 经费

6.1.1 政策性经费落实情况

2020年隆化县职教中心经费情况：中职免学费补助；中职生均经费；中职助学金；中等职业教育质量提升中央补助资金；中等职业学校职业发展省级补助资金、深度贫困县补助资金。按照城市教育费附加的30%用于职业教育的政策要求，隆化县政府为学校拨款440万元，拨付中职免学费配套资金228.67万元。这些资金对学校的发展起到了巨大的促进作用，致使2020年学校在实训室、校园建设等方面有了长足进步。

6.1.2 生均经费

按照河北省中等职业学校生均办公经费标准，为学校拨款227万元，已全部拨付到位。

6.1.3 项目投入

2020年，学校项目投入包括五部分，传统汽车实训室建设260万元，南校区计算机实训室建设50万元，纸质图书及阅览室设备建设100万元，汽车维修实训设备建设15.45万元，北校区新增学生食堂设备22.03万元。

6.2 政策措施

隆化县政府高度重视学校的建设与发展，成立了以政府县长为主任、县内各主管部门主要领导为成员的职业教育办学委员会，实行职业教育联席会议制度，将学校的发展纳入了县域经济的总体规划之内。隆化县政府每年都要把扶持职业教育发展写入政府工作报告中，并出台了一系列有利于学校发展的政策文件，在学校的办学能力提升和办学条件改善等方面给予特殊的政策优惠和倾斜。每年县人大、政协都

要到校开展专题调研活动。认真落实教师编制，2020年，县政府一次性为职教中心补充教师15人，2020年，隆化县政府召开新校区建设协调会2次，帮助学校解决了新校区建设的手续申报问题，确保新校区建设按时开工。

7. 特色创新

推行校区建设 夯实办学基础

在坚持内涵发展的基础上，扩大办学规模是增强学校办学能力，提升学校核心竞争力，满足市场要求，办好让老百姓满意的职业教育，创造品牌名校的发展之路；更是扩大办学影响力，助力农村脱贫攻坚，助推地方经济发展的重要举措。近年来，我校办学吸引力不断提升，办学规模逐年扩大，为满足更多学生的求学要求，扩建校区势在必行。经多方努力，2019年隆化县委、县政府做出了新建校的决议，我校新校区建设工程全面启动。



一、实施背景

隆化县职教中心校区位于县城中心地段，学校总占地面积为 410.7 亩，总建筑面积是 7.64 万平方米，在籍生 3361 人，生均占地面积 83.1 平方米，生均建筑面积 23 平方米。学校目前有本部校区、南校区和北校区三个校区，本部校区占地面积 109.4 亩，北校区占地 10 亩，南校区占地 11.2 亩，现代农业实训基地占地 280 亩。近年来，学校的招生连续保持了 1000 人以上的规模，由于校园面积的限制，给学校继续扩大办学规模带来了影响，2019 年隆化县委、县政府做出了新建校的决议，启动隆化职教中心整体新建工程，有效缓解了学校校园扩建难的问题，为学校的健康发展提供了基础保障。

二、工作目标

我校整体新建项目建设期为 31 个月，计划 2020 年 5 月开工建设，于 2022 年 12 月竣工验收投入使用。主要建设内容包括教学楼、行政楼、实训楼、食堂、图书馆报告厅、宿舍、艺体综合楼、看台等。项目占地 210 亩，项目建成 40 轨，共计 120 个教学班，可容纳在校生规模为 6000 人左右，年培训人次可达到 1.5 万人次。总建筑面积 12.83 万平方米，其中教学楼建筑面积是 3.2 万平方米；实训楼建筑面积是 2.5 万平方米；宿舍楼建筑面积是 4 万平方米；食堂、浴室建筑面积是 1.25 万平方米；艺体综合楼 7186.19 平方米；400m 标准运动场。

三、工作过程

2020 年 9 月份，向隆化县政府提出新建校申请，经过努力，学校的新建校项目得到了隆化县政府和隆化县教体局的的大力支持，10 月份隆化县委常委会通过了职教中心新建校决议，11 月份隆化镇政府李东县长主持召开了专题会议，就职教中心项目建设进行了专题研究，2020 年 1 月 8 日在隆化县第十六届人民代表大会第四次会议上通过投票选出隆化县十大民生工程予以确定。目前，新校区建设从 2020 年 5 月份开始施工，2020 年底已完成 12 栋楼房的地基建设工程，5 栋楼房建设完成一层，1 栋楼房建设完成二层，2021 年预计完成地面建筑物

的建设，2022 年陆续把实训设备，仪器设备迁入新校区，设施建设不断完善，预计 2022 年底竣工验收投入使用。

四、条件保障

1、资金保证：2019 年隆化县委、县政府做出了新建校的决议，由财政拨款投资 4.5 亿，在隆化经济开发区内新建占地 210 亩的新校区。

2、政策保证：依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）和《河北省职业教育改革实施方案》（冀政字〔2019〕15 号）有关工作部署，全面改善中等职业学校办学条件，整体提升中等职业学校办学水平，加快发展更加公平、更有质量的中等职业教育。新校区建设参照《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12 号）要求，严格遵守国家规定，认真执行中等职业学校标准化建设工程。

3、人员保障：近几年来，由于学校办学规模不断扩大，为满足更多学生的求学需求。县教育局及时为学校调入了 108 名教师，缓解了学校师资紧张的难题，为规范教学提供了人才保障。

五、建设成效

1、扩大学校办学实力。新校区建成以后，将为学校的后续发展奠定坚实的基础，将促使学校发挥更大的职能。新校区可容纳 6000 余名学，职业培训能达到年 1.5 万人次，为促进学校的发展提供了基础保障。能更好的满足隆化县初中学生的求学需求，让学生有学可上，有技可学。促进了社会就业能为促进地方经济发展做出更大的贡献。

2、助力脱贫攻坚 新校区的建设增强了我县职业教育的影响力，为我校开展扶贫项目培训提供了坚实的基础和物质保障。秉承着“扶贫先扶智”的思想，为我县贫困家庭的学生提供学习的基本保障；开展“新型职业农民培养”技能培训，帮助农民树立科学务农意识，解决了许多农民实际困难，有效的提升了贫困地区的收入；短期的技能培训，为帮助社会待岗人员就业做出了贡献。这些举措都为更好的助力我县脱贫攻坚。

3、促进产教融合工作。新校址位于我县经济开发区内，为产教融合提供了便利条件。学校获批了6个“1+X”证书制度试点，学校进行现代学徒制办学，根据实习过程的反馈信息，作为教学改革的依据，创建了“文化基础+专业核心+学徒项目”课程体系。能真正实现把企业搬进学校，把课堂搬进企业，全面推进校企融合工作，全面探索校企融合发展之路。

五育并举 创建德育品牌学校

习近平总书记在全国教育大会上指出，教育是国之大计、党之大计，强调要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。为进一步落实落细落地习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，隆化县职教中心从构建德育、智育、体育、美育和劳育工作体系入手，探索新时代做好高校“三全育人”工作，“五育并举”培养全面发展的人才，办好人民满意的教育。

一、实施背景

全面落实《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020年）》，认真贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《中共中央宣传部、教育部关于印发〈中小学开展弘扬和培养民族精神教育实施纲要〉的通知》精神，坚持“以德育创新为动力，以行为养成教育为核心，以加强班主任队伍建设为重点，以强化班级管理为突破口，以丰富多彩的活动为抓手”，建立健全德育评价机制，立德树人，帮助学生成长成才。

二、工作目标

抓好学生思想道德教育，培养学生良好的行为习惯和高尚的道德品质；结合校园文化艺术节、经典诵读，开展丰富多彩的德育活动，开展法制教育、安全教育、生命教育和爱国主义教育；加强对学生日常行为规范管理力度，注重学生行为习惯的养成教育，促进校园和谐发展。

三、工作过程

1、加强德育教育，培养文明学生

(1) 以班级为单位，开展“行为展示风貌，习惯成就未来”系列的德育教育活动，从规范学生行为入手，常抓养成教育。以《中学生日常行为规范》、《隆化职教中心住宿生管理条例》、《中学生守则》为主要内容，狠抓学生的行为教育。开展心理健康教育，成立心理咨询室，并配备专业教师，通过观察、谈话，向班主任了解等形式来了解学生心理现状，及时矫正某些学生的消极心态。

(2) 注重团组织建设，学校团委代表隆化县迎接市级以上团组织检查2次，接受了承德市团委的领导的调研，我校学生刘畅作为隆化县优秀团员代表出席了承德市第二届学生联合会第二届委员会。贫困学生参加了天津—隆化县东西部扶贫对接调研暨投资助学活动，我校有20名学生每人得到了2000元的社会资助。并组织团员到存瑞烈士陵园举行新团员入团仪式，被评为市级先进团组织。



在增长学生知识见识上下功夫，着力构建完善的智育工作体系。以“社会主义核心价值观”为德育主要内容，进行德育教育，为学生形成正确的世界观、人生观、价值观奠定基础。构建学生品德行为评价体系，开展以“三声校园”活动为载体的读书活动，即“琅琅书声满校园、美妙歌声满校园，铮铮誓言满校园”。各班充分利用语文阅读课，课前十分钟，自习课等时间组织学生阅读，对人生哲理、做人道理的古今名言、古诗词等内容要求学生了解、掌握背诵，创设德育

氛围，积极开展爱国主义、集体主义等教育活动。实现课程与德育的融合，提高德育的实效性，有效性。



3、推行体育教育，提高学生身体素质

2019 年学校被评为体育项目传统学校，学校高度重视体育活动，开展了接力跑，篮球联赛、跳绳比赛、推球、夹球跑、早、间操评比系列体育活动，取得了良好成绩。学校制订了《隆化县职教中心学生社团活动方案》，成立了舞蹈、声乐、茶艺、美术、书法、轮滑、空竹等 18 个学生社团，在每周二的下午 7、8 节课都开展社团活动，不仅极大地丰富了学生的业余生活，还提高了学生的综合素质。社团的学生先后参加了中国三对三篮球赛河北省隆化赛区青少年组竞赛、河北省青少年田径锦标赛、承德市中小学生田径运动会、承德市冰雪运动会和河北省冰雪运动会等比赛活动，并取得了喜人的成绩。





2019 年学生参加各类体育竞赛获奖情况汇总表

参赛项目	全国三对三篮球联赛地市赛隆化赛区		承德市中小学田径运动会		承德市陆地冰壶比赛	河北省青少年田径锦标赛	承德市首届冰雪运动会陆地冰壶赛	河北省首届冰雪运动会陆地冰壶赛
	男子组	女子组	男子组	女子组	混双	男子组		
获奖情况	第二名	第二名 第四名	第一名 6人 第二名 1人 第三名 2人	第一名 1人 第三名 2人 第四名 2人	第一名 2人	700米竞走 第二名 1人 5000米竞走 第五名 1人 1500米竞走 第十名 1人	甲组混双 第一名 甲组混四 第一名	甲组第四名

参加各类体育竞赛获奖情况汇总表

4、渗透美育入心，构建和谐校园

学校以德育教育为主线，培养学生品质为导向，将“文明风采”活动与德育美育教育紧密结合。通过多渠道向社会展示文化教育成果，举行学生社团教育成果汇演，举办“我和我的祖国”师生大合唱、征文、唱红歌比赛等活动，举办成人礼，秋季运动会开幕式，新生军训，迎新年联欢会并邀请社会有关人员和部分学生家长到场观看演出；录制了“我和我的祖国”MV、拍摄“恰同学少年”VCR，“伞动青春，唱响未来”集体舞MV，这些重大活动的影像资料在县电视台等媒体进行播放，在学校的宣传媒介中向社会展示，极大提升了学校的社会影响力。通过礼仪教育来规划学生的日常行为，推行24小时礼仪教育活动，礼仪社团的学生参加河北省礼仪大赛并获得团体三等奖的好成绩，我校礼仪社团学生多次为县级重大活动进行礼仪服务，收到了社会各界的一致好评。



5、实施劳动教育，提高劳动素养

每周以班级为单位轮流进行劳动“双实践”，让学生动手实践，出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，增强学生的“以校为家”意识，轮流组织学生到现代农业基地进行劳动实践，让田间地头、大自然成为最好的德育课堂，使劳动教育成为全面育人的助推器。

四、条件保障

1、资金保障：对于开展德育活动的各项经费，学校给予金额保障。

2、政策法律保障：中共中央、国务院《关于进一步加强和改进学生思想品德教育的意见》把加强和改进学生的思想品德教育，提高他们的思想素质，作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人的一个重要措施，把“坚持德育为先”作为今后一个时期教育改革和发展的战略主题。

3、人员保障：成立德育领导小组，校长任组长，政教处全员参与德育工作，成立心理咨询室，非遗办公室，礼仪教育培训组，家长委

员会。

五、建设成效

(1) 学校结合职业教育特点，努力增强中职德育工作的针对性和实效性，取得了明显成效。学校被评为省级德育先进集体，2次被评为市级德育先进集体、2次被评为市级优秀团组织。刘婧微等同学被评为“三好学生”并荣获奖学金，被评选为隆化县非遗传承基地，代表承德市参加《我要上春晚》、新疆兵团春节晚会等节目获得一致好评。

(2) 体育教育获得喜人成绩，2019 省教育厅授予我校《河北省体育传统项目学校（2019-2022）》荣誉称号。郭凤岐老师连续三年被评为承德市优秀教练，省级“优秀教练员”，承德市第十八批“市管优秀专家”，李先玲老师被评为“国家一级门球裁判员”、郭洪涛老师被评为市级“优秀教练员”、闫国栋老师被评为冰雪运动会“优秀教练员”，学校杜志伟等五人达到国家二级运动员。

开展社会培训 服务地域经济

社会培训作为中职院校服务社会的形式之一，不仅为企业培养人才，还拉近了学校与社会的距离，为专业建设形成良好的反馈。

一、实施背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确指出：“大力发展职业教育。发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决三农问题的重要途径，是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节，必须摆在更加突出的位置。”无论是从职业院校自身发展需要，还是从加强新农村建设的高度来看，职业院校参与社会培训有着十分重大的意义。随着国家对基层社会培训工作的重视以及“阳光工程”的全面推进，

学校充分利用天津帮扶资金，为全民实施免费培训。

二、工作目标

坚持发展是第一要务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，不断适应技术进步和生产方式变革以及社会需要，牢固树立和贯彻落

实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，充分发挥农村职教的职能作用，同时为我县培养一批“有文化、懂技术、善经营”和“技能硬、素质高”的新型农民、农村创业致富带头人和农民工队伍。

三、工作过程

（一）创新方式、优化课程，规范社会培训机制

1、在培训内容和培训方式上大胆创新突破。针对特殊的培训对象，我们在培训方式上大胆创新：一利用田间学校、移动课堂等多种形式开展农村创业致富带头人培训和农村贫困劳动力就业技能培训；二送技下乡，将月嫂、护工、保育员等家政服务类工种和中式面点、中式烹调等餐饮服务类工种培训办到村里，将技能送到农民的家门口。

2、将“寓教于乐”、“全面提升素质”等职业培训理念贯穿于培训过程的始终。具体做法：一是以集中培训、参观交流、实训实习和生产实践相结合；二是采取“案例教学+模拟训练”、“教学授课+基地实习”、“田间培训+生产指导”等手段优化教学方式；三是以学员为中心，建立“参与式”教学课堂，激发学员自我学习的热情。

3、在教材的选用上：本着简单实用、通俗易懂的原则，组织任课教师和外聘专家对培训教材进行不断地完善和创新，做到既能满足教学需求，又能与实践结合、学到真本事，保证我们的培训更“接地气”。

4、加强培训过程规范化管理：一是逐班次建立真实、完整和规范的培训档案，严格执行“一班一档”；二是实行“双班主任”制度，设理论教学和实训实习双班主任，加强学员管理，安排好学员的食宿和交通。三是在“因地制宜、因人制宜、突出特色、注重实用”原则指导下，在教育局、人社局、扶贫办的指导下，从培训计划的制定到招生宣传、新生报到、理论教学、实训实操再到鉴定考试以及补贴的申请等整个培训过程，在与国家有关政策不相抵触的前提下开展培训工作，规范整理、提供和保存各种纸质、影像资料，积极主动配合监管部门监督、检查和指导，发现问题及时整改和补救，力争每一环节都不出纰漏和瑕疵，保质保量完成培训任务。

（二）做好招生工作，宣传到位，规范专业教师队伍

在具体组织招生上，我们首先利用广播、电视、户外广告、宣传册、流动宣传车等宣传途径宣传国家的扶贫政策，广泛征求乡（镇）、村、自然村领导的意见。积极聘请专家学者到培训班授课，有一线经验的种养殖能手、具有专业技能的能工巧匠到培训班授课并指导实训实习，努力构建一支结构合理、人员稳定、专业水平高、教学能力强的师资队伍。

（三）资金支持，加强领导，规范培训组织形式培训教材、师资、招生宣传、技能鉴定、实训器材、乡下办班教师及工作人员食宿等均在培训方案中具体布置，必要的开支均有预算。成立以校长为组长、主管校长为副组长、培训处主任、教务主任、总务主任为成员的职业培训工作领导小组；加强培训过程监督及资金使用管理，做到“三严格”即：严格培训质量、严格专款专用、严格进度计划，以保证培训工作的顺利进行。

（四）围绕市场，针对性培训，规范社会服务技能根据用人单位需求，广泛与京津冀的大中型家政服务企业合作关系；目前，我校已与承德四海啤酒有限公司、河北省中高压阀门股份有限公司、承德电控有限公司、承德千润购物有限责任公司、隆化鸿兆商贸公司、北京爱依养老服务股份有限公司、承德辛尚月嫂家政服务有限公司、隆化金月家庭服务有限公司等企业建立长期稳定的合作关系。

（五）依托专业，注重实践，规范新型职业农民培养

围绕当地产业，根据招生学员情况选开课程，确定培训内容。把社会主义新农村建设、互联网、农村电子商务、手机应用及创新创业等作为公开课，把病虫害防治、栽培技术或养殖技术作为专业及实践课纳入培训内容。根据根据农业生产周期和农时季节，以及成人学习特点和农业生产规律分段安排培训课程。和承德旅游学院合作研发技术技能培训包，有针对性地对农民开展培养培训。

四、条件保障

1、资金保证：2018年天津帮扶资金62.5万元；2019年天津帮扶资金200万元（其中：购置实训设备140万元，培训经费59.86万元）；2020年天津帮扶资金200万元（其中：购买设备127万元，培训经费73万元）。

2、政策保证：《天津市对口帮扶隆化县工作规划》（2016-2020年）、《隆化县人民政府关于做好天津市对口帮扶工作的推进方案》、人社部印发《关于做好疫情防控常态化条件下技能扶贫工作的通知》精神，以及隆化县教育和体育局《关于落实好建档立卡贫困户享受职业教育优惠政策的通知》（隆教体〔2020〕22号）。

3、人员保障：成立以校长为组长、主管培训的副校长以及负责财务的副校长为副组长、相关职能部门主任为成员的项目实施领导小组；抽调学校中具备中高级职称的专业教师、聘请高等院校的专家教授、农村创业成功的种养殖能手、企业中高级技师充实培训团队，保证培训工作有序进行。

五、取得成效

学校以“培训为就业服务、培训与就业相结合”为原则，以就业技能培训为切入点，充分利用国家技能扶贫的优惠政策，紧紧围绕县域经济发展的产业定位、以未能升学的初、高中生和未就业的青壮年劳动力为培训主体，已转移就业前的技能培训为重点，以进城务工人员的在岗、转岗的岗位技能培训为补充，以适应岗位技能要求为目标。按照“因地制宜、因人制宜、突出特色、注重实用”的原则，通过办日校、夜校、周末学校、假期学校等形式广泛开展技能培训、证书培训、农村创业致富带头人培训。学校开展了电工、焊工、汽车驾驶员等机械类工种培训5000余人次；开展农村创业致富带头人培训600余人次；开展了“月嫂、保育员、护工、电子商务等家政服务类和信息技术类工种培训4000余人次，并与北京爱依家政服务有限责任公司、承德陈红护理公司签订了就业协议；开展市场营销、食品加工、手工绢花、服装加工、呼叫服务等等订单培训2000余人次，分别入职隆化

千润购物广场、承德食品加工有限公司、天津双存工艺隆化分公司、隆化银泰服装加工有限公司、廊坊国开科技服务有限公司承德分公司。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

1、师资队伍需进一步扩大

近三年，隆化县教体局为学校调入了 100 多名教师，解决了师资不足的难题，但随着新校区建设项目的推进，到 2022 年，学校在校生将达到 6000 人，届时仍会出现师资不足的问题，所以，学校仍要争取政策，调入更多的教师，完成师资储备工作。

2、数据监控平台没有安装到位

受到校区扩建的影响（目前有 3 个校区），2022 年将搬迁到新校区，数据平台难以一步安装到位，使开展工作没有有力的数据支撑。

3、教师的绩效管理难以落实

受到地方政策的影响，学校的绩效管理制度不能批准，是多劳多得的绩效管理制度难以落实，教师职工的积极性受到影响。

4、在职教师的培训难度较大

目前，学校教师的授课任务很重，大多数教师每天授课都在 3 节以上，教师脱岗培训的难度很大，特别是部分骨干教师更难以得到及时培训，使教师在职培养，在岗能力提升受到限制。

8.2 改进措施

1、推进教学改革，提高专业竞争力

按照教学整改的工作要求，本着“边改革、边实践、边提高”的理念，修改完善人才培养方案。筹备编制校本教改教材，以点带面，逐步推进，提升教育教学水平，提升专业竞争力。

2、加强人才培养力度，提高教师专业素养

继续争取上级部门的支持，把优秀教师引入学校，继续落实在职教师培养政策，争取更多的机会，让更多老师外出培训。继续采用“引进来”的方式，聘请有关专家、名师到校培训，提高全体教师的专业

素质，增强教师的教学能力和科研水平。

3、扎实推进产教融合，提高学校综合实力

认真学习国家部委、上级部门关于校企合作方面的文件，做好市场调研，广泛联络优质企业，找准就业工作中的难点，重点问题，扎实推进产教融合工作，努力提高学生就业质量。

4、继续推进教学诊断与改进工作，促进学校整体发展

扎实推进教学诊断与改进工作，完善标准化建设和制度建设，提升学校各项工作的质量，以双链建设入手，推进学校风险建设工作，建立科学、完善的风险控制体系，进一步完善学校的质量监管体系。

5、加快新校区建设，夯实学校办学基础

根据新校区建设进展步骤，在保质保量的前提下推进新校区建设工作，争取新校区能够早日建成使用，进而夯实学校发展基础。

9. 其他内容

9.1 成人学历教育

学校函授站继续面向承德市八县三区开展在职学历教育招生和教学辅导、考试工作，设立河北科技师范学院成人教育学院及承德石油高等专科学校函授站，设河北民族师范学院、河北大学等高校的继续教育机构成人教育招生教学点，同时我校还是承德市广播电视大学隆化分校。到2020年，成人本专函授录取新生81人，在籍成人教育学员总数583人，电大函授考试上线60多人，在籍生126人，医教处成人学历教育录取上线62人，在籍生84人。函授教育为更多有终身教育需求的在职人员继续学习取得高等教育学历创造了有利条件，是学校多层次办学、特色化发展的重要一环，是中职学历教育的延伸和补充。

经县政府批准，我校建立隆化县社区教育学校，一年来，社区教育蓬勃开展，其中以新型农民培养为主体的送教下乡工作、以面向社会开展技能培训的短期培训工作，以面向老年人开展的老年大学工作成绩尤为突出。以非遗项目“二贵摔跤”为核心内容的传统文化教育

也取得了喜人的成果，社区教育学校为隆化县全民终身学习周活动责任单位。

9.2 服务农村经济发展方面

学校建有科技兴农服务中心，乡镇建有科技兴农服务站，村里建有科技兴农服务点，依托科技兴农服务网络，开展科技入村服务，提升学校的服务职能。

学校利用现代农业实训基地，与承德市农科院蔬菜研究所续签了合作协议，利用现代农业实训基地开展新品种试种、研发、推广工作。2020年，试种了龙稻20、松辽6、宁糟23等10个水稻品种，经实践，复合66、宁耕23号2个品种长势良好，适合在本地推广试种了中蔬肆号、大黄柿子、宝来茄子、超越尖椒、紫星2号、黄星1号、红星1号等蔬菜品种，经实践，经茄黑宝、超越尖椒、螺丝辣椒、浙粉702号西红柿等蔬菜长势良好，适合在本地推广。



9.3 学校声誉

2020年，学校被评为北京2022年冬奥会和冬残奥会奥林匹克教育示范校，被隆化县政府、隆化县教育局评选为高考质量优胜单位和教育目标考核优胜单位。有32名教工受省、市、县表彰。

9.3 对外宣传

学校的办学得到了社会各界的认可。2020年，在《公民与法制》、《承德日报》、《承德晚报》、《承德广播电视报》、《工作探索与研究》等媒体发表新闻报道10余篇，同时，在《今日头条》、《搜狐》、《河北新闻网》、《承德新闻网》、等网站发表学校的新闻报道30余篇。发行《满族隆化》校刊12期，在县电视台播出了“多彩生活”节目专栏6期，在县电台“职教天地”专栏播出学校办学事迹12期。学校建有独立的校园网和微信公众号，全方位宣传学校的办学事迹。